



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Sensibilizar a los docentes regulares para favorecer el aprendizaje y autoconocimiento de los alumnos, considerando sus intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y condiciones (discapacidad, trastorno, aptitud sobresaliente).
<b>Selección de la acción significativa</b>	<b>“Te apoyo, me apoyas y avanzamos”</b>  Esta acción va dirigida de manera más específica para el docente, ya que debemos comenzar a interactuar de mejor manera con los estudiantes para favorecer habilidades comunicativas, el desarrollo del sentido de pertenencia y autoestima de los alumnos, para poder crear aprendizajes significativos.
<b>Canal de comunicación</b>	Expresión oral y escrita.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Que el docente desarrolle una mejor observación y sensibilidad para trabajar de manera más cercana con los alumnos, llevando los PDA a actividades prácticas y estén contextualizadas de acuerdo con las motivaciones, intereses y áreas de oportunidad de los alumnos que atiende.  Estos resultados se pueden medir mediante una evaluación formativa y registro de ajustes razonables de acuerdo con las necesidades y condición de los alumnos que se atienden al momento de diseñar la planeación de las actividades o proyecto.

#### **Cronograma de implementación y evaluación**

Fecha: 29-11-2024

Lugar: 3er CTE regular

Materiales: Lego, venda, hojas de máquina

Tiempo: 45 minutos

Dirigido a: docentes regulares

Ítem	Bueno	Regular	Deficiente
El docente reconoce que todos aprendemos de diferente manera y se involucra activamente en el proceso de enseñanza-	El docente es consciente sobre las posibilidades y áreas de oportunidad de sus alumnos y de sí mismo, y busca estrategias para	El docente a pesar de que reconoce que todos aprendemos de diferente manera, solamente en algunas ocasiones aplica ajustes para	El docente muestra dificultad para diseñar actividades que den respuesta a las necesidades de sus alumnos, y normalmente trabaja sin



aprendizaje de sus alumnos.	apoyar y guiar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.	favorecer el aprendizaje de sus alumnos.	preocuparse del avance o no que tengan los alumnos.
El docente hace uso de los recursos con los que cuenta para dar respuesta a la actividad que se le plantea.	El docente utiliza los recursos con los que cuenta y los aprovecha de la mejor manera posible, utilizándolos de diversa manera según las necesidades de cada alumno.	El docente hace uso de algunos recursos con los que cuenta, y en casos necesario aplica actividades diferenciadas para atender a los alumnos que requieren apoyo.	El docente de grupo utiliza solamente el pizarrón y cuaderno para dar respuesta a las actividades que plantea en sus actividades.
El maestro identifica y comparte información en conjunto con los alumnos para generar un sentido de pertenencia.	El maestro genera y propicia espacios que facilitan el intercambio de gustos, intereses, motivaciones y “dificultades” que tiene cada alumno y de manera conjunta se definen estrategias para minimizar las áreas de oportunidad.	El docente de grupo pocas veces genera espacios para comunicarse con los alumnos, ya que no considera necesario establecer vínculos con sus alumnos.	El docente no genera espacios para favorecer las interacciones entre el alumnado, ya que considera que el dialogo puede generar tiempos muertos y poco avance en el aprendizaje.
El docente reconoce que las condiciones no limitan el avance de los alumnos, sino, la falta de apoyo y poca vinculación emocional que se genera entre los estudiantes y docente.	El docente de grupo diseña y aplica ajustes razonables considerando las necesidades y posibilidades de los alumnos que atiende, y gestiona espacios para guiar el aprendizaje de los alumnos de manera particular cuando es necesario, evitando señalamientos y/o	El docente de grupo aplica ajustes razonables de manera espontánea, por lo que en ocasiones no se tiene un avance adecuado en el aprendizaje de los alumnos, puesto que no cuenta con los materiales necesarios para apoyarlos.	El docente de grupo no diseña ni aplica ajustes razonables, ya que considera que no puede atender a un alumno y descuidar al resto.



	etiquetas poco favorecedoras.		
--	-------------------------------	--	--

### **Recopilación y análisis de datos**

Mediante el registro de observaciones y avances de los alumnos, el docente puede realizar una retroalimentación de su práctica docente, y en los casos necesarios, podrá realizar las modificaciones necesarias y replantear las metas u objetivos de su proyecto o actividad.

Para ello es importante que el docente genere espacios para brindar retroalimentación y/o apoyar de manera individual a los alumnos, la cual se puede realizar en los 3 momentos de la actividad (inicio, desarrollo y cierre)

### **Socialización de la experiencia**

Mediante el diálogo con los compañeros de trabajo en el cual, se compartirán estrategias que han sido útiles y han dado buenos resultados en el avance académico de los alumnos y cómo se ha favorecido el sentido de pertenencia de los alumnos, así como sus emociones al sentirse escuchados y parte del grupo independientemente de sus características o áreas de oportunidad.

Otra estrategia es elaborando trípticos o folletos y compartirlos ya sea de manera impresa o digital.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.