



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Sandy Elizabeth Flores Barrón

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Reflexiona y responde lo siguiente:

#### 1. ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Hace pocos días, al atender a un alumno de nuevo ingreso con Dx de TDAH existió una dificultad para que él tuviera una buena disposición para la realización de las actividades que le pedía realizar para poder evaluarlo y poder identificar su nivel de competencia curricular, ya que expresaba que eso ya lo había hecho muchas veces y no le interesaba hacer nada, por lo que al final tuve que hacer uso de la estrategia “recompensa” si el alumno realizaba lo que se le pedía.

#### 2. Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

- Seguir haciendo uso de material didáctico y juegos de mesa.
- Darle la oportunidad de conocer más sobre los intereses y motivaciones de los alumnos.
- Favorecer el sentido de pertenencia.
- Festejarles sus logros por mínimos que estos sean.
- Hacer uso de la técnica de “semáforo” como apoyo para la regulación de emociones.
- Aplicar pausas activas entre actividades.
- Aplicar técnicas de respiración y/o relajación.
- Por lo menos 1 vez a la quincena realizar ejercicios o actividades que favorezcan el desarrollo de las Habilidades del Pensamiento.

#### 3. ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Impactan tanto de manera positiva como poco favorecedora, ya que los alumnos son inteligentes y en ocasiones nos conoces mucho más de lo que nosotros creemos, por lo que su atención y nivel de compromiso dependerán de ello. Así mismo, cuando los alumnos sienten que hay un rechazo hacia ellos o mal manejo de nuestras emociones, puede generar en ellos el sentimiento de que los “agarramos de bajada” aunque esto no sea así ya que podemos ser un poco más o menos tolerantes, o bien, nos irritamos de manera más fácil.

#### 4. ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?



- Diversificar más mi práctica docente.
- Favorecer el desarrollo del sentido de pertenencia.
- Continuar partiendo de los intereses de los alumnos al momento de elaborar la planeación.
- Favorecer las habilidades sociales y comunicativas.
- No dejar de lado el área emocional.
- Ser más sistemática al momento de identificar y anotar los avances de los alumnos para llevar de mejor manera la evaluación formativa.
- Mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo con padres de familia.

#### **5. ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

- Buscar el logro de experiencias de aprendizaje positivas en los alumnos.
- Aterrizar los proyectos o actividades a experiencias reales.
- Hacer atractivo el tema.
- Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en todos los alumnos que atiende (de acuerdo con las necesidades que cada uno tenga)
- Favorecer las interacciones entre pares y alumnos-docente.
- Decorar el aula.
- Hacer partícipes a los alumnos en la selección de proyectos a llevar a cabo en cierto periodo.
- Favorecer el desarrollo de las habilidades ejecutivas.

#### **6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?**

- Crear o favorecer el desarrollo de un ambiente positivo.
- Favorecer el desarrollo de habilidades del pensamiento por medio de: juegos de mesa, promover la curiosidad.
- Hacer uso de la escucha activa.
- Favorecer el desarrollo de habilidades emocionales, haciendo uso de diversas técnicas y/o estrategias como: diario de emociones, semáforo de emociones, mindfulness.
- Trabajar de manera personal mi área socioemocional.

### **Conclusiones**

Es importante trabajar de manera individual el área emocional para atender de mejor manera a los alumnos que atendemos, ya que como bien dicen, debemos estar primero bien nosotros para poder ayudar a los demás.

A lo largo de este módulo pude realizar una reflexión sobre mi práctica docente y pude rescatar que debo trabajar más el área emocional con los alumnos que atiende, ya que, este es un factor que influye en demasía en el rendimiento académico de los alumnos. Así mismo, me doy cuenta de que el estar apostando al favorecimiento del desarrollo de las habilidades del pensamiento y habilidades comunicativas pueden ayudarme para que los alumnos adquieran experiencias de aprendizaje positivas, las cuales, generaran en ellos aprendizajes significativos.

Por otra parte, debo como docente buscar estrategias para minimizar los riesgos a los que se pueden enfrentar los alumnos debido a situaciones problema que enfrentan en su día a día, siendo un guía para ellos y brindarles las herramientas necesarias para



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

que puedan tomar mejores decisiones sobre su actuar.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.