



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Realizando un análisis y reflexión de mi práctica docente, considero que es necesario modificar los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Forma de trabajar la disciplina, pues a pesar de que intento favorecer la creación de ambientes favorables de aprendizaje, en ocasiones, se crean desacuerdos y roles entre los alumnos que son atendidos por el servicio USAER, lo que genera conductas disruptivas.</li><li>2. Organización del espacio y equipos de trabajo: ya que a pesar de que los alumnos tienen diagnósticos diferentes,</li></ol>	<p>A través de los elementos revisados en el primer módulo, considero que tendría mayores resultados modificando e incorporando a mi práctica las siguientes estrategias, dinámicas y/o metodologías.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hacer uso de la metodología de la disciplina positiva, pues aplicándola poco a poco, se favorecerá el desarrollo de habilidades sociales y al mismo tiempo se trabajará lo referente al respeto de las reglas conversacionales. Esto debido a que mejorará la comunicación respetuosa entre pares y conmigo como docente especialista.</li><li>2. Favorecer la construcción de la confianza, brindando poco a poco</li></ol>



existe por lo menos un área o habilidades que son necesarias favorecer en todos. Sin embargo, en ocasiones, las inseguridades de los alumnos para trabajar delante de o con ciertos compañeros crean barreras para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

3. Selección de estrategias o metodologías para favorecer el aprendizaje de los alumnos, sobre todo en lo referente a la adquisición de la lectoescritura y habilidades del pensamiento. Debido a que no es sencillo que se lleve a cabo un verdadero trabajo colaborativo con docente regular y padres de familia, por lo que en ocasiones, tiendo a modificar la forma de trabajo sin antes asegurarme de los avances o no que tienen los alumnos en estas áreas.
4. Falta de seguimiento referente al diseño y aplicación de ajustes razonables en las diversas actividades que los docentes de grupo aplican en el aula regular.
5. Intervenir en grupo en las diversas modalidades establecidas en la Guía Operativa para los servicios de la educación especial, sin perder de vista que mi prioridad es la atención a los alumnos que están en servicio USAER.

en los alumnos oportunidades para tener mayor participación en su proceso de aprendizaje, por ende, los alumnos tendrán experiencias positivas por lo que se generarán aprendizajes significativos, se generará mayor motivación y sentido de pertenencia. Así mismo, no perder de vista que todos aprendemos de diferente manera.

3. Crear listas de cotejo o instrumentos de evaluación que me permitan identificar de manera más sencilla y clara los avances o dificultades que los alumnos están teniendo, para realizar los ajustes razonables pertinentes solamente cuando estos sean necesarios. Los cuales debo darlos a conocer de manera oportuna a los docentes de grupo en las visitas que realice durante mi intervención en el aula regular.
4. De manera conjunta con el docente regular determinar los aprendizajes prioritarios a trabajar con los alumnos con atención USAER, relacionando estos a situaciones de la vida cotidiana para que los alumnos puedan aplicarlos en su día a día, por lo que las conexiones sinápticas del cerebro del alumno serán más eficaces, logrando la intención de aprendizajes significativos.
5. Darme la oportunidad de conocer más a los alumnos que atiendo, y aunque debo considerar su Dx, no centrarme solamente en ello, si o en aquellas habilidades y capacidades que tienen. Por lo que



6. Es necesario mejorar la comunicación con docentes y alumnos.

Si bien me fue un poco complicado definir los aspectos prioritarios a trabajar en mi práctica docente, estoy consciente que debo continuar trabajando la sensibilización, comunicación asertiva y trabajo colaborativo con el docente regular, padre de familia y directivo.

al planear actividades para trabajar con todo el grupo, me será más sencillo no perder de vista el enfoque de facilitar el aprendizaje de los alumnos en atención sin que la actividad deje de ser un reto para ellos.

6. Hacer partícipes en mayor medida a los docentes de grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo acuerdos y compromisos de manera bimestral o trimestral en pro del aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los alumnos en atención.

Considero que aún me falta camino por recorrer y comprender, sobre todo minimizar y/o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos en los diferentes contextos en que se desenvuelven para favorecer en mayor medida el desarrollo cognitivo, emocional y social en ellos.