

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
DULCE VALERIA HABACUC FLORES ANGEL

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan de vida activa y saludable mediante el empleo del pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones que favorezca la resolución de problemas, la creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de construir y reorientar un proyecto mediante un compendio de experiencias lúdicas, construcción de un proyecto de vida
<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante la educación integral para la construcción de un proyecto de vida.
<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de redes sociales como Facebook, con una infografía que contenga los puntos clave de la intervención, los objetivos y lo que pretende lograr al elaborar los productos. 
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se espera que los alumnos identifiquen metas a corto, mediano y largo plazo para integrarlas a un proyecto de vida que favorezca el bienestar personal y colectivo.
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	



DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Lunes 25 Noviembre 2024	Dar a conocer la actividad y fechas de entrega	Cada maestro de grupo
Miércoles 27 Noviembre 2024	Aplicar la actividad en cada grupo	Cada maestro de grupo
Jueves 28 Noviembre 2024	Comentar y compartir resultados de la aplicación del instrumento	En colectivo

Recopilación y análisis de datos

Rúbrica para evaluar Proyecto de vida

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Planificación de metas a corto, mediano y largo plazo	El estudiante desarrolla una planificación clara y detallada para sus metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y valores.	El estudiante desarrolla una planificación adecuada para sus metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y valores, pero puede faltar algún detalle o claridad.	El estudiante desarrolla una planificación básica para sus metas a corto, mediano y largo plazo, pero puede haber falta de claridad, coherencia o detalle.	El estudiante no realiza una planificación clara de metas a corto, mediano y largo plazo o no muestra interés en el tema.
Análisis de fortalezas y debilidades personales	El estudiante realiza un análisis profundo y detallado de sus fortalezas y debilidades personales, identificando claramente cómo pueden influir en su proyecto de vida.	El estudiante realiza un análisis adecuado de sus fortalezas y debilidades personales, identificando cómo pueden influir en su proyecto de vida, pero puede faltar algún detalle o profundidad en el análisis.	El estudiante realiza un análisis básico de sus fortalezas y debilidades personales, pero puede haber falta de claridad, profundidad o detalle en el análisis.	El estudiante no realiza un análisis claro de sus fortalezas y debilidades personales o no muestra interés en el tema.
Identificación de objetivos y sueños	El estudiante identifica de manera clara y precisa sus objetivos y sueños, mostrando una conexión relevante con su plan de vida.	El estudiante identifica adecuadamente sus objetivos y sueños, mostrando una conexión relevante con su plan de vida, pero puede faltar algún detalle o claridad.	El estudiante identifica de forma básica sus objetivos y sueños, pero puede haber falta de claridad, coherencia o detalle en su conexión con su plan de vida.	El estudiante no identifica claramente sus objetivos y sueños o no muestra interés en el tema.
Elaboración de un plan de acción	El estudiante desarrolla un plan de acción detallado y realista para alcanzar sus metas y sueños, teniendo en cuenta los posibles obstáculos y estrategias de superación.	El estudiante desarrolla un plan de acción adecuado para alcanzar sus metas y sueños, teniendo en cuenta los posibles obstáculos y estrategias de superación, pero puede faltar algún detalle o claridad.	El estudiante desarrolla un plan de acción básico para alcanzar sus metas y sueños, pero puede haber falta de claridad, coherencia o detalle en el plan.	El estudiante no desarrolla un plan de acción claro para alcanzar sus metas y sueños o no muestra interés en el tema.

Socialización de la experiencia

- Una de las aplicaciones de la neuroeducación en el aula es la fusión del juego y el aprendizaje, a la mayoría de los alumnos les fascina estar en actividad física y el juego, pero sin dejar de lado los contenidos del programa analítico, por eso hay que diseñar actividades lúdicas que tengan relación con los aprendizajes.
- Cuando jugamos realizamos predicciones y si estas se cumplen se activa una región del cerebro que libera dopamina (neurotransmisor que motiva y hace que actuemos en consecuencia) que ayuda a dirigir y regular estímulos externos lo que beneficia notablemente al aprendizaje (Guillén, 2017).



- Las investigaciones en neuroeducación han demostrado el componente lúdico en el salón de clase es fundamental para un adecuado proceso de enseñanza, además que se puede atender más fácilmente la diversidad que se presenta en el aula, ya que convierte al alumno en el protagonista activo de su aprendizaje.
- Otra estrategia que se recomienda es que trabaje por proyectos ya que con este método los alumnos logran un aprendizaje significativo de nuevos conceptos de manera autónoma de acuerdo a las habilidades de cada quien.
- Existen estrategias para fomentar la creatividad del alumno por ejemplo dar oportunidad a los alumnos que elijan procedimientos de resolución a problemas que tengan más de una solución correcta, o que elijan alguna temática para leer y compartir.
- Es muy importante al finalizar cada proyecto o actividad se realice una retroalimentación y/o evaluación en donde se identifiquen las fortalezas, áreas de oportunidad y lo que se puede mejorar, este debe ser centrado en la actividad no en el alumno.
- En conclusión el incluir la actividad física y juegos en el aprendizaje es fundamental para una mejorar la consolidación de la información mostrando beneficios en su aplicación.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.