

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La principal diferencia entre una enseñanza tradicional y una que no lo es, es que la última toma en cuenta las características tanto afectivas como biológicas de los adolescentes para potenciar el aprendizaje. Al comprender el ciclo natural del



cerebro podemos ayudar a estimularlo para que las clases sean más adaptadas a sus necesidades y su contexto del adolescente.

Para que esto se logre es esencial que el alumno establezca interacciones sociales n ambientes de aprendizajes sanos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>De acuerdo a lo revisado en el módulo 1 hay aspectos de la práctica docente que no permiten que se genere una reflexión crítica de los alumnos; por ejemplo, cuando se es muy estricto en el desarrollo de la clase y los alumnos no tienen la confianza de participar abiertamente dando su opinión o preguntando dudas.</p> <p>Otro punto importante en las prácticas de enseñanza es que no se toma en cuenta el error como algo positivo para generar aprendizaje y se le tacha al alumno como incompetente y se tiene poca tolerancia al equivocarse.</p> <p>Además, se tiene poca consideración a las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes y se centran en la disciplina tradicional y control de comportamiento</p>	<p>Desde la perspectiva de la neurociencia las prácticas que no toman en cuenta las necesidades cognitivas y emocionales no aprovechan las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral.</p> <p>Los principales cambios a incorporar en mi práctica docente son el implementar ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración, hacer intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral mejorando la capacidad de memoria concentración y manejo de emociones y reflexionar sobre los neuromitos que pueden influir en la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia científica.</p> <p>Cuando el alumno le encuentra significado a lo que está aprendiendo en la escuela, y le</p>



Creo que es importante que el alumno se sienta en un ambiente de confianza para preguntar cuando no entienda y aportar cuando si lo haga.

También hay que reconocer sus capacidades en distintas áreas y que le saque provecho compartiendo con sus compañeros, el alumno se motiva al saberse indispensable y reconocido por su maestro.

Cuando validamos y mostramos reconocimiento a los alumnos se motivan y tratan de mejorar en todos los aspectos, aun cuando el avance es pequeño debemos reconocerlo y hacérselo saber.

Esto indudablemente mejora y facilita su aprendizaje.

Además es necesario regular las experiencias de aprendizaje de los adolescentes para facilitar y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.

Sería muy conveniente incorporar actividades que impliquen activación física combinada con aprendizajes significativos, así como actividades que impliquen una recompensa inmediata por responder acertadamente a una pregunta o reflexión de algún tema o contenido.

Poden ser: Jeopardy, tests, completar frases, rally matemático, etc.

es útil no se le olvida y lo aplica en su vida cotidiana.

Es necesario apoyarse de la neuroeducación y en disciplinas clave como la Pedagogía, que orienta el desarrollo de habilidades; la Didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la Psicología, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades.

Durante las distintas etapas del desarrollo, se lleva a cabo un proceso de selección sináptica que perfecciona las conexiones neuronales (Bueno, 2019). Esta selección se basa en las conexiones que han sido más estimuladas y utilizadas de manera significativa en el contexto de cada individuo, especialmente cuando están asociadas con sensaciones de recompensa (Ibarrola, 2014).

La oxitocina está vinculada a las relaciones sociales, lo que resalta la necesidad del adolescente de sentirse parte de un grupo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.