



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">El docente en su planeación incluirá estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan la sana convivencia y el aprendizaje significativo.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">La propuesta consiste en implementar acciones que permitan a los alumnos regular sus emociones. En esta primera aplicación se trabajó el autoconocimiento. Esta primera actividad de autoconocimiento consiste en elaborar un dibujo de sí mismo y anotar alrededor características que les gustan y aquellas que les disgustan de ellos mismos.De acuerdo a lo aprendido en el curso, las emociones tienen un rol crucial en el aprovechamiento académico de los alumnos, pues influyen en procesos cognitivos como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas. Por lo tanto, los docentes debemos brindar herramientas y situaciones que permitan a los alumnos regular sus emociones para que se sientan bien, no solo durante el aprendizaje, sino también en su entorno, de manera general.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">Diálogo entre docentes, reunirnos al terminar la jornada escolar.Por medio de un grupo de WhatsApp.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">El alumno es capaz de identificar características que le gustan de su persona y apreciar sus habilidades.El alumno identifica características que no le gustan de su persona, y plantea acciones que le permitan cambiar estas características.
Cronograma de implementación y evaluación Viernes 22 de noviembre Presentación de la propuesta al colectivo docente de la telesecundaria #90 Lunes 25 y martes 26 de noviembre – Implementación de las actividades Miércoles 27 -2:00 pm Reunión del colectivo docente para socializar resultados de las aplicaciones de la actividad. Jueves 28- viernes 29 de noviembre- En Consejo técnico escolar dialogar acerca de sus conclusiones de la actividad, realizar sugerencias para la mejora, retroalimentar la actividad.	



Recopilación y análisis de datos

- Se implementará una lista de cotejo para evaluar los productos de los alumnos.

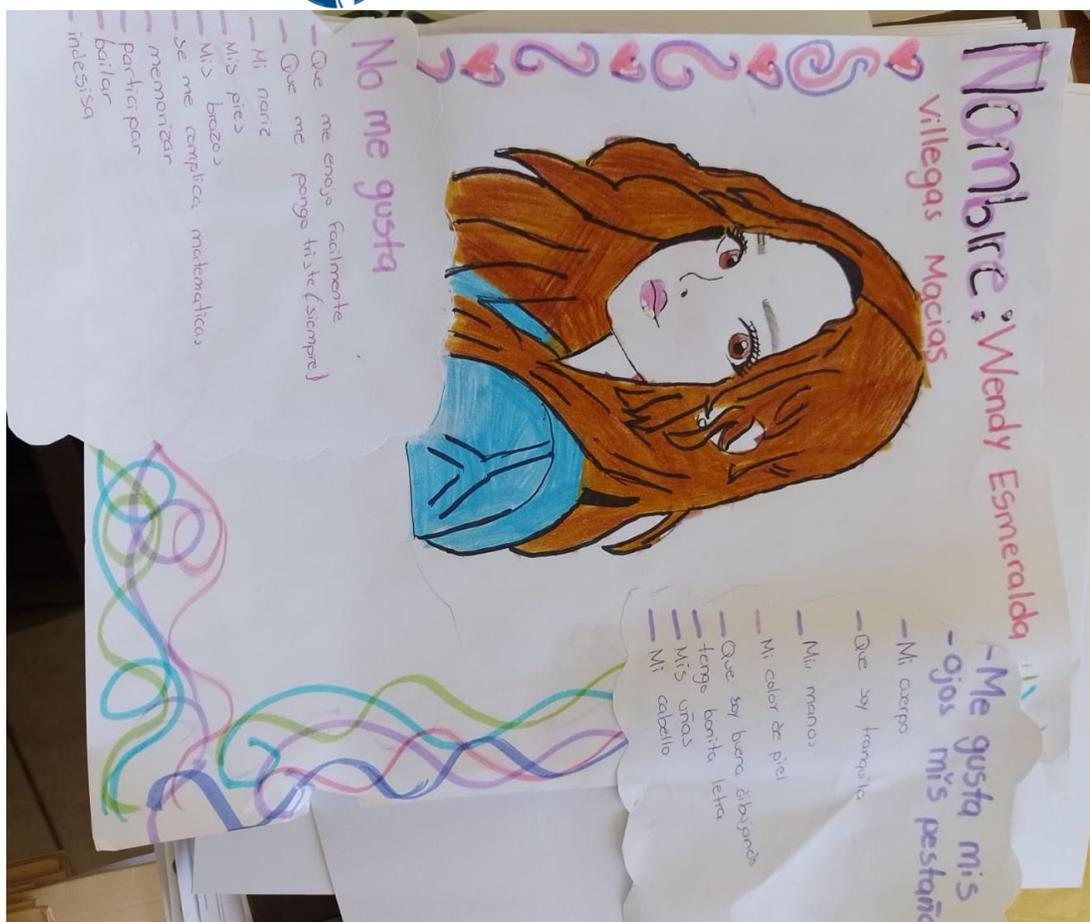
Socialización de la experiencia

- El viernes 29 de noviembre presentaré al colectivo docente mis conocimientos adquiridos durante el curso. Entre lo que destaca qué es la neurociencia, cuales son los procesos cognitivos que los adolescentes experimentan y cómo influyen en el aprendizaje, como la mielinización; Así como la influencia de las emociones en el aprendizaje y cómo podemos favorecer ambientes propicios para el aprendizaje. Además, explicaré los neuromitos y cómo influyen en nuestras prácticas docentes.



RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

	Lista de cotejo			
	ACTIVIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO			
Resultados obtenidos por alumnos de cada grado	Número de alumnos que elaboraron actividad por grado	No. Aciertos 9-10 NIVEL ESPERADO	No. Aciertos 6-8 EN DESARROLLO	No. Aciertos 5-0 REQUIEREN APOYO
1° "A"	21	5	10	6
1° "B"	18	9	5	4
2° "A"	23	8	14	1
2° "B"	18	4	10	4
3° "A"	16	9	7	0
3° "B"	19	12	2	5
TOTAL ALUMNOS	115	47	48	20
TOTAL EN PORCENTAJE	100%	40.8%	41.7%	17.3%



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de	La acción es poco relevante o	La acción es medianamente	La acción es relevante y aplicable	La acción seleccionada es significativa, relevante y



la intervención	difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.