



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Diana Laura Figueroa Rodríguez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En este módulo empezamos reflexionando acerca de la atención, como proceso mental que permite el aprendizaje significativo. En este sentido, los docentes podemos favorecer la atención cuando ofrecemos diversas actividades en la sesión que abarquen diversos canales de aprendizaje, por ejemplo, llevar videos que amplíen la información del tema, realizar organizadores gráficos, juegos de roles, debates, etc.

También es importante mencionar que las emociones se relacionan activamente con la atención, as experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas. En este sentido, los docentes podemos crear ambientes propicios para el aprendizaje, principalmente que el aula sea un lugar seguro, donde se sientan con la confianza de expresar sus dudas, participar, y que sientan respeto a sus emociones y ritmos de aprendizaje. En mi experiencia, para lograr este ambiente de confianza, los alumnos plantearon su propio reglamento, en el que priorizaban el respeto al turno, evitar apodosos y burlas. A demás, se mantiene una comunicación continua con los pares, informando faltas de respeto hacia sus compañeros y /o cambios en su actitud.

Además, es importante despertar la curiosidad de los alumnos por los temas de aprendizaje, para que ellos mantengan una atención activa, en mi opinión, los planteamientos de la nueva escuela mexicana propician la curiosidad, ya que se parte de una problemática contextual y se trabaja en resolverla. Reflexiono que antes, cuando no se trabajaba por proyectos, las sesiones se centraban más en los aspectos teóricos, lo cual desmotivaba a los estudiantes, los cuales a veces se mostraban aburridos, porque no se lograba vincular el tema con algo conocido o cercano a su realidad, como ahora sucede con el trabajo en proyectos.

Un ejemplo de estas nuevas experiencias fue el trabajo de un proyecto el año pasado, que se llamó “mi comunidad”, en este proyecto se trataba de que los estudiantes investigaran acerca de aspectos culturales: comida, bailes, leyendas, fiestas. Los alumnos investigaron acerca de estos aspectos de su comunidad con ayuda de sus papás y lo presentaron en una feria de la cultura, los jóvenes se mostraron muy motivados y algunos incluso mostraron trajes típicos de las danzas de la comunidad. Además, los padres se involucraron activamente, tanto en la investigación, como en la exposición.

Además, en el video la mejor intervención es la prevención, me parece fundamental rescatar la importancia de que los padres creen un vínculo fuerte con sus hijos, que se mantenga la comunicación, que se cuiden los vínculos y ambientes que rodean a sus hijos, que se mantengan al pendiente de sus emociones. Los docentes en este sentido, podemos apoyar a identificar cambios en las actitudes e intereses.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.