

DIANA LAURA FIGUEROA RODRÌGUEZ

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La primer reflexión que tuve fue identificar que las experiencias que los alumnos tienen en el aula pueden impactar favorable o desfavorablemente en su aprendizaje, esto lo identifiqué con los casos que se nos presentaron al inicio del módulo, donde uno de los jóvenes mencionaba que al inicio su profesor de ciencias proponía experimentos y eso le gustaba al alumno que nos cuenta su experiencia, dado que entendía más los temas, pero sus compañeros se portaban mal y el docente cambió los experimentos por solo teoría y se dedicaba a mantener el orden en la clase. Esto también me hace reflexionar acerca de mi propia práctica, porque en ocasiones también he valorado más importante que los alumnos mantengan el orden y he evitado realizar actividades diferentes por temor a que se genere desorden o indisciplina.

Y también es importante conocer los cambios cerebrales que los adolescentes experimentan durante esta etapa, tal como la poda sináptica y la mielinización, que se refieren al aumento del volumen de la sustancia blanca y la eliminación de numerosas sinapsis

Además, es importante considerar la propia plasticidad sináptica que ocurre cuando las neuronas se conectan y fortalecen sus vínculos a través de numerosas experiencias que se

consolidación en múltiples sinapsis. Es decir que por ejemplo el aprendizaje de nuevas habilidades como un idioma nuevo requieren de la práctica de esta nueva habilidad, más que solo quedarnos con teoría o vocabulario. Por lo cual es importante que en nuestra práctica docente propiciemos ambientes favorecedores del aprendizaje como el trabajo por proyectos que permitan resolver una problemática a través de la movilización de saberes, lo que permite a los alumnos crear aprendizajes significativos.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

No privilegiar solo el orden.
No una práctica rígida.
No priorizar la teoría, sino la práctica.
Generar ambientes propicios para el aprendizaje.
Buscar que las experiencias que tengan los alumnos en el aula sean significativas.

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

Construcción de la confianza, a través de la promoción del diálogo y la interacción.
Estimular el aprendizaje, a través de validar sus conocimientos previos, validar sus emociones y ser empática.
Cambiar la percepción del maestro, pasar de ser protagonista a ser guía y mediador en el proceso de aprendizaje.
Favorecer el aprendizaje significativo.
Dejar de lado los neuromitos, como el de los estilos de aprendizaje, pues los adolescentes no tienen solo un canal de aprendizaje, pueden desarrollar todos si son estimulados.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica

		cambios en su práctica.	su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	pedagógica, implementand o estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico .	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.