

Proyecto de Transformación de la Práctica

Las neurociencias permiten conocer una cantidad de información y aportes contundentes que si son manejados de manera correcta y oportuna pueden mejorar significativamente los procesos y resultados de los alumnos; conocimientos respecto de cómo aprende el cerebro; cómo influyen las emociones en el aprendizaje; principios de neurociencia para mejorar la atención y concentración de los estudiantes; conocimiento de los cambios del cerebro en los niños y adolescentes; gimnasia cerebral, etc.

Lo que el cerebro humano hace mejor es aprender, es transformado por el aprendizaje debido a que éste con cada motivación y experiencia se reforma; utilizarlo de forma no habitual estimula la formación de conexiones neuronales. Al cerebro le estimulan los cambios, lo desconocido motivan las redes neuronales, por esa razón los entornos fluidos y variados despiertan la curiosidad favoreciendo el aprendizaje.

Para el desarrollo cerebral es importante la riqueza de estímulos y emociones positivas. El proceso cerebral de aprender y evocar está relacionado con los transmisores y receptores neuronales que facilitan por igual en la adaptación del cerebro a los estímulos externos. La maleabilidad de las comunicaciones entre neuronas (sinapsis) es la que permite que el cerebro recuerde la información importante y olvide la insignificante. El cerebro tiene una admirable capacidad para reestructurarse, y aunque en un momento determinado no se utilice en su totalidad, siempre se aprende más (Blakemore & Frith, 2008)

Elevar el nivel académico de una escuela no garantiza automáticamente un incremento en la matrícula, pero sí puede ser un factor influyente.

Existen múltiples factores que influyen en la decisión de los padres al elegir una escuela para sus hijos, y el nivel académico es solo uno de ellos. Otros factores importantes incluyen:

- **Ubicación:** La proximidad a la vivienda, la seguridad del entorno y la facilidad de acceso son factores que muchos padres consideran al elegir una escuela.
- **Reputación:** La imagen y el prestigio de una escuela, así como las opiniones de otros padres y exalumnos, influyen en la decisión de matricular a un hijo.

- **Tamaño de la escuela:** Algunas familias prefieren escuelas pequeñas con un ambiente más personalizado, mientras que otras buscan escuelas más grandes con una mayor diversidad de estudiantes.

Sin embargo, elevar el nivel académico puede tener un impacto positivo en la matrícula a largo plazo. Al mejorar la calidad de la educación, una escuela puede:

- **Atraer a estudiantes con alto rendimiento académico:** Los padres de estudiantes con altas capacidades buscan escuelas que puedan desafiar y estimular a sus hijos.
- **Mejorar la reputación de la escuela:** El éxito académico de los estudiantes y la calidad de los programas educativos pueden mejorar la imagen de una escuela y atraer a más familias.
- **Preparar mejor a los estudiantes para la educación superior:** Una escuela con un alto nivel académico puede aumentar las posibilidades de que sus estudiantes sean aceptados en universidades prestigiosas.

Para incrementar la matrícula al elevar el nivel académico, es importante:

- **Comunicar los logros académicos de la escuela:** Es fundamental dar a conocer los avances en los resultados de las pruebas estandarizadas, las tasas de graduación y el éxito de los exalumnos en la educación superior.
- **Ofrecer programas de apoyo académico:** Brindar tutorías, talleres y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.
- **Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo:** Crear un entorno donde los estudiantes se sientan motivados, desafiados y apoyados.
- **Establecer alianzas con la comunidad:** Colaborar con empresas, universidades y otras organizaciones para ofrecer oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes.

Una institución escolar con un buen nivel académico puede impactar en la matrícula de alumnos. Pero para conseguir la segunda primero se debe trabajar en la primera y esto se logra desde las bases del ambiente educativo.

Elevar el nivel académico puede ser una estrategia efectiva para aumentar la matrícula a largo plazo, pero debe complementarse con otras acciones para atraer y retener a los estudiantes. Es importante considerar los factores que influyen en la decisión de los padres y adaptar las estrategias de marketing y comunicación en consecuencia.

El objetivo de este plan de intervención es capacitar al personal docente y no docente la secundaria general “Batallas de Celaya” en la metodología de las neurociencias, para que ellos puedan aplicar todos estos conocimientos con los alumnos dentro y fuera del aula. Para cumplirlo, se deberá realizar una capacitación intensiva previa al inicio de clases y otra durante el ciclo escolar y una última en el periodo de receso escolar.

Se realizarán las gestiones necesarias para que esta capacitación para ser impartida y este a cargo del centro de formación y capacitación ConRumbo quienes cuenta con profesionales quienes llevan formando en el área a numerosos docentes e instituciones escolares. También se desarrollaron jornadas trimestrales durante el año para acompañar a los docentes en el perfeccionamiento del diseño y evaluación de propuestas curriculares acorde a los lineamientos de esta metodología. El trabajo en el aula basado en esta propuesta permitirá el desarrollo integral de las capacidades en los alumnos y por ende resultados óptimos, pudiendo dar cuenta a fines del ciclo lectivo mediante la comparación de porcentajes con años anteriores la mejora del nivel académico.

Introducción

El presente proyecto se diseñó para dar solución a la problemática que actualmente afecta a nuestra escuela ya que en los últimos años la matrícula escolar ha disminuido considerablemente y consideramos que esto es consecuencia del bajo nivel académico de la institución.

El planeamiento y desarrollo de este proyecto de intervención educativa tiene como meta aumentar el nivel académico de los alumnos para acrecentar la matrícula. Para lograrlo se capacitará fuertemente a los docentes, es decir a los formadores, en las metodologías de las Neurociencias para luego poder aplicarlas en las aulas y en el quehacer diario.

Las neurociencias permiten mejorar la calidad educativa y dar respuesta a la singularidad de cada alumno, pudiendo satisfacer a la diversidad. Por eso se recomienda continuar actualizándose en esta temática.

Las neurociencias hace que sea posible dar respuesta a aquellos cuestionamientos propios del aprendizaje, de forma tal que las estrategias de enseñanza sean efectivas y eficientes principalmente porque implican, no solo manejar a la perfección los contenidos de una asignatura sino un análisis situacional, conocimiento del grupo, planteamiento de problemas observados y necesidades por atender, en donde también se contemplan factores como el proceso cognitivo, neuronal y principalmente emocional.

Las Neurociencias aportan a los docentes los últimos avances para ser un buen líder, un inspirador, un modelo el cual conoce que el cerebro es moldeable, que se puede potenciar, entrenando las capacidades cognitivas individuales, conociendo cómo aprende y cómo funciona el desarrollo cerebral en cada etapa. Cuida que el entorno y los estados de ánimo sean positivos e incide en la motivación, expectativas y logros de sus alumnos. Conociendo la importancia de que nuestro cerebro es también emocional y social, los docentes deberíamos saber reconocer las emociones propias y ajenas y saberlas gestionar, así como fomentar el trabajo en equipo, así como dar atención a la diversidad, etc. Ya que considero que mientras más conocimiento se tenga sobre nuestros cerebros, mayores recursos habrá a disposición para utilizarlos con todo su potencial.

La propuesta de este plan de intervención es la creación de un proyecto de capacitaciones en neuro aprendizaje para desarrollarse a nivel institucional con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la secundaria general No. 7 "Batallas de Celaya". Con estas acciones a mediano plazo determinado prometen mejorar el nivel académico de la institución mejorando el prestigio y por último impactando en el aumento de la matrícula.

La Institución

La secundaria general No. 7 “Batallas de Celaya”. Es una institución pública federalizada., cuenta con 3 edificios 2 para el alumnado y uno para cuestiones administrativas.

757 alumnos y 70 docentes distribuidos en dos turnos, matutino y vespertino.

Se encuentra ubicado en la zona nor-poniente de la ciudad de Celaya, Gto. este sector está poblado casi en su totalidad y las familias tienen una posición socioeconómica media baja,

Los medios de transporte con los que se puede llegar a la institución, además del transporte particular, taxis, transportes públicos y colectivos urbanos.

Personas y grupos que componen la comunidad educativa

Equipo de gestión

Directivos: 1 directora para ambos turnos y 2 subdirectores uno por cada turno

Personal docente y no docente

secretarías: uno por grado y por turno en total seis

Docentes: 56 para ambos turnos.

departamento psicopedagógico: un docente.

Usaer: dos docentes, uno por turno.

Prefectura: dos uno por turno.

intendencia: uno por grado y por turno en total seis.

Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención

Este plan de intervención aborda una situación preocupante para las escuelas de la zona ya que en los últimos años se ha observado una considerable disminución de la matrícula. Ya que los motivos que externaron los padres quienes decidieron “cambiar” a sus alumnos a otra institución educativa debido al bajo nivel de enseñanza y los problemas de conducta que había adoptado la escuela en los últimos años.

Aunque la escuela ha mejorado en su infraestructura gracias a un cambio en la gestión directiva. Además de la incorporación de nuevos departamentos de atención como lo es el apoyo psicopedagógico y usaer, se revisó un impacto positivo en los alumnos que presen problemas de conducta “pero aun así se muestra un descenso de la matrícula. Para revertir esta situación, se presenta un plan de trabajo con el foco en la reorientación de la modalidad pedagógica, el perfil de los alumnos, familias y docentes. En el Plan de Mejora Continua (PMC), se apela a la construcción colectiva del conocimiento y a brindar una enseñanza personalizada, además se prioriza el crecimiento de cada alumno estimulando sus capacidades individuales.

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), menciona que el aprendizaje ideal se desarrolla “con cabeza, corazón y manos”. Hoy se sabe que el cerebro conjuga los tres aspectos (pensar, sentir y actuar), en un todo.

las neurociencias permiten estudiar cómo aprende el cerebro y aplicarlo al día a día de la educación para mejorar la forma en que se enfoca el proceso de enseñanza – aprendizaje. Precisamente porque el cerebro no está totalmente formado en esta edad temprana es importante saber cómo funciona y preocuparnos qué hacer con esta plasticidad y sus ventanas de aprendizaje.

Las neurociencias permiten obtener una visión empírica y reforzar aquellas prácticas que ya se llevaban a cabo y que tienen resultados positivos para el aprendizaje y por qué otras no lo son. Aprender cómo la neurociencia favorece en el equipo docente comprender el proceso educativo, tratando de ayudarles a resolver trastornos del aprendizaje tanto a nivel neurológico como neurofisiológico, mejorando los procesos de cómo enseñan e incrementando las posibilidades de la inteligencia en el aula. Todos estos procedimientos son validados desde la ciencia, pero elaborados por la pedagogía.

Este plan está dirigido a los docentes para impartirles herramientas innovadoras que les permitan elevar la calidad educativa en su quehacer diario.

Se comenzará realizando capacitaciones con personal externo especializado para el personal docente dentro de la institución y de forma virtual en sus hogares. Se proveerá de una buena cantidad de material bibliográfico, libros, videos, para docentes y alumnos. La evaluación se realizará de forma continua. Se espera que lo aprendido en este proyecto de capacitación se implemente gradualmente y que adquiera continuidad llegando a ser parte de la postura pedagógica de la institución.

Objetivos

Objetivo general

Implementar la metodología de las neurociencias, a través de programas de capacitación para todo el personal de la institución, para que incorporando herramientas innovadoras fortalezcan las prácticas educativas cotidianas en la secundaria general No. 7 “Batallas de Celaya” durante el ciclo lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

- ✚ Diseñar capacitaciones sobre neurociencias como estrategias metodológicas de enseñanza innovadora.
- ✚ Realizar jornadas docentes para el diseño y evaluación de propuestas curriculares bajo la metodología de las neurociencias.

Justificación

La educación actual está siendo desafiada a responder con innovación en la formación docente, tanto en su capacitación inicial, como en su actualización profesional de mano de la ciencia. Estamos ante un nuevo paradigma educativo que está evolucionando y tomando distancia de las tradiciones educativas profundamente enraizadas en la enseñanza y que tienen lamentables influencias negativas en el aprendizaje.

Mejorar la calidad educativa necesita tener como base el estudio del cerebro que aprende, lo que es necesario al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, no

se puede enseñar; sino se conoce cómo funciona el cerebro de cada alumno y en consecuencia no se puede brindar una educación de calidad.

Dada la importancia dentro de una sociedad que avanza de la necesidad del conocimiento de los aportes de las neurociencias en tanto enseñanza-aprendizaje. El profesor Howard G. Hendricks expresó que la educación que deja huellas es la que se hace de corazón a corazón. Es así que la educación que impacta es aquella que se hace “de cerebro a cerebro”. Cuando el docente ingresa al aula hay una comunicación que va más allá de la que se puede percibir a simple vista: sucede una danza de vibraciones, una puesta en escena de señales y códigos que se envían y perciben desde este órgano. Por tal razón, las neurociencias ofrecen un rico campo para explorar y hacer de cada institución, en este caso la secundaria general no. 7, un mejor lugar para que los estudiantes aprendan de forma más significativa y con proyección a futuro.

Para obtener mejores resultados en cuanto a nivel académico, es necesario un profesional que no acoja de manera pasiva los cambios acelerados de la sociedad, sino que sea un agente de cambio, un profesional líder, proactivo, que no sea un receptor pasivo sino un participante dinámico, (Ocaña, 2015). Para llevar a cabo una educación de calidad que logre formar a esos profesionales diligentes y dinámicos se debe enfocar en conocer el cerebro que aprende, para educar de forma consciente y beneficiosa, acorde con las diferentes necesidades de cada individuo, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes individuales de cada persona, es por eso que se considera entonces que el neuro aprendizaje es una herramienta imprescindible para el docente de estos tiempos que sabe que el único camino seguro para lograr un futuro promisorio, es contribuir a la formación de seres capaces de autogestionarse y superarse a sí mismos. Es ben cierto, que los que hemos de saber más sobre este órgano, somos los que más lo desconocemos. Se necesitan entonces docentes interesados en la construcción del conocimiento por parte de los alumnos y con su ayuda lograr el significado y la comprensión de los contenidos que están aprendiendo.

Desde esta perspectiva innovadora, es que se plantea desarrollar el presente proyecto de capacitación docente como una estrategia institucional para con los aportes de la neuroeducación poder desarrollar acciones para ayudar a que los estudiantes logren conocerse a sí mismos, aprender mejor, motivándolos de una manera más profunda y

orgánica hacia el desarrollo de habilidades que los ayuden a mejorar sus inteligencias y capacidades.

Los docentes tienen en sus manos la educación del futuro, y deben tener presente que una de las bases en la educación de este siglo es generar un aprendizaje apoyado en el cerebro, un aprendizaje activo que permita estimular todas las áreas del cerebro y su desarrollo pleno.

Es fundamental que los docentes conozcamos nuevas estrategias para mejorar la plasticidad cerebral en sus estudiantes, y hacerlos capaces de resolver problemas utilizando un pensamiento divergente, docentes capaces de aprender nuevas técnicas para ejercitar el cerebro, técnicas de gimnasia cerebral, que permita que el cerebro esté siempre activo y generando nuevas conexiones neuronales para que se produzcan nuevos aprendizajes que sean significativos para los estudiantes.

Plan de Trabajo

Actividades

Las capacitaciones de este plan de intervención se dictan para el personal de la institución, un total de 70 personas, entre los que se encuentran: directivos, secretarias, equipo docente, departamento psicopedagógico, prefectos y usauer y personal de apoyo.

La puesta en marcha del plan de intervención se realiza con los profesionales que integran la propuesta de Formación Docente en Neurociencias que ofrece la empresa ConRumbo. En una primera instancia se capacita a todo el personal arriba mencionado, y en las siguientes únicamente al personal docente, quienes a medida que se van capacitando ponen en práctica los contenidos aprendidos.

1. Temas sugeridos para desarrollar en la capacitación:
2. Principios de neuroeducación;

3. Autocuidado docente;
4. Liderazgo y motivación;
5. Técnicas para el aula;
6. Salud ocupacional de los docentes: ¿enferma el trabajo? Aspectos preventivos;
7. Violencia en la adolescencia;
8. Aprendizaje Socio Emocional;
9. Resolución de Conflictos en la Escuela;
10. Atención y motivación;
11. Aprendizaje activo -el valor de aprender haciendo-;
12. Sistemas emocionales y aprendizaje;
13. Educación Inclusiva;
14. Principios neurocognitivos para la enseñanza de nativos digitales;
15. Dificultades en el aprendizaje;
16. Violencia y Bullying;
17. Manejo del estrés;
18. El cerebro social en el aula;
19. Neurobiología del sueño y su impacto en el aprendizaje;

Las capacitaciones presenciales se desarrollan en la institución con la presencia de todo el personal mencionado anteriormente todos los días durante las dos semanas previas al inicio de clases. Las mismas se transmiten vía streaming en tiempo real para ambos turnos

Las capacitaciones a distancia requieren del uso de un dispositivo con conectividad a internet que puede ser de un teléfono celular, Tablet, TV, notebook o PC. Están destinadas a todo el personal que integran la institución.

Actividades:

1. Diseñar capacitaciones sobre neurociencias como estrategias metodológicas de enseñanza innovadora.
 - 1.1 Diseño de la propuesta de capacitación.
 - 1.2 Invitación a trabajar en el desarrollo de la propuesta a los profesionales de servicios educativos ConRumbo
 - 1.3 Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.
 - 1.4 Envío del programa de capacitación e información sobre la misma mediante correo electrónico a todo el personal involucrado.
 - 1.4.1 Levantamiento de los correos electrónicos y numero celular del personal a capacitar.
 - 1.4.2 Armado y envío de la información correspondiente
 - 1.5 Desarrollo de las capacitaciones.
 - 1.5.1 Presentación de los capacitadores que nos acompañarán durante las dos semanas.
 - 1.5.2. Desarrollo de las capacitaciones.
 - 1.5.3. Envío diario del material trabajado por mail al personal en capacitación.
 - 1.5.5. Evaluación de la etapa presencial.
 - 1.6 inicio de las capacitaciones virtuales a distancia, semanales e individuales. A desarrollarse directamente entre cada docente y servicios educativos ConRumbo durante los próximos cuatro meses.
2. Realizar jornadas docentes para el diseño y evaluación de propuestas curriculares bajo la metodología de las neurociencias.
 - 2.1 Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.
 - 2.2 Envío de la propuesta y cronograma al cuerpo docente.
 - 2.3 Realización de la Primera Jornada a fines del mes de febrero.
 - 2.3.1 Se llevará a cabo el último viernes del mes en cada turno correspondiente.

2.3.2 Se hará una puesta en común a modo de evaluación del trabajo realizado durante el primer mes de clase aplicando esta metodología.

2.3.3 Se acordarán modos de trabajo a seguir, propuestas e ideas a desarrollar de forma individual o conjunta y las formas de evaluación.

2.4 Realización de la Segunda Jornada a fines del mes de marzo

2.4.1 Se llevará a cabo el último viernes del mes en cada turno correspondiente.

2.4.2 Se hará una puesta en común a modo de evaluación del trabajo realizado durante el trabajo realizado en el trimestre, los aciertos y desaciertos.

2.4.3 Se acordarán modos de trabajo a seguir, propuestas e ideas a desarrollar de forma individual o conjunta y las formas de evaluación.

2.5 Realización de la Tercer Jornada a fines del mes de abril.

2.5.1 Se llevará a cabo el último viernes del mes en cada turno correspondiente.

2.5.2 Se hará una puesta en común a modo de evaluación del trabajo realizado durante el trabajo realizado en el trimestre, los aciertos y desaciertos.

2.5.3 Se acordarán modos de trabajo a seguir, propuestas e ideas a desarrollar de forma individual o conjunta y las formas de evaluación.

2.6 Realización de la quinta Jornada fines del mes de mayo.

2.6.1 Se llevará a cabo el último viernes del mes en cada turno correspondiente.

2.7 Realización de la quinta Jornada fines del mes de junio.

2.7.1 Se llevará a cabo el último viernes del mes en cada turno correspondiente.

2.7.2 De forma grupal se evaluará el ciclo escolar en la última sesión de CTE.

Tabla 1: Cronograma.

Actividades	Tiempo																																			
	Semana-Mes																																			
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio							
Actividad 1.1																																				
Actividad 1.2																																				
Actividad 1.3																																				
Actividad 1.4																																				
Actividad 1.5																																				
Actividad 1.6																																				
Actividad 2.1																																				
Actividad 2.2																																				
Actividad 2.3																																				
Actividad 2.4																																				
Actividad 2.5																																				
Actividad 2.6																																				
Actividad 2.7																																				

Recursos

La secundaria general Batallas de Celaya pondrá a disposición para el desarrollo de las actividades 118 aulas, comedor, patio central, baños y recursos materiales (instrumentos de trabajo específico, asociado a lo pedagógico) varios. Además, dispone de un profesional del área docente/psicopedagógica, a quien se le brindará el material y la capacitación necesaria para la puesta en marcha del programa. Se requiere de recursos económicos extra para la contratación de un profesional del área de psicología externo a la institución.

Tabla 2: Recursos

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales/ Tecnológicos	De contenido	Económicos
Diseñar capacitaciones sobre neurociencias como estrategias metodológicas de enseñanza innovadora	Diseño de la propuesta de capacitación.	Quien escribe en el rol de asesor pedagógico.	Notebook o PC	Bibliografía para la realización de la propuesta.	N/A
	Invitación a trabajar en el desarrollo de la propuesta a los profesionales de servicios educativos ConRumbo	Quien escribe en el rol de asesor pedagógico.	Dispositivo con correo electrónico		N/A
	Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.	Quien escribe en el rol de asesor pedagógico.	Dispositivo con correo electrónico		N/A
	Envío del programa de capacitación e información sobre la misma mediante correo electrónico a todo el personal afectado.	Quien escribe en el rol de asesor pedagógico.	Dispositivo con correo electrónico		N/A
	Desarrollo de las capacitaciones.	Personal a confirmar perteneciente al equipo de capacitación de servicios educativos ConRumbo	pantalla, Notebook, cañón proyector conexión a internet. Break en el comedor de la institución.		N/A
	Inicio de las capacitaciones virtuales a distancia, semanales e individuales exclusivas para el personal docente. A desarrollarse directamente entre cada docente y servicios educativos ConRumbo durante los próximos seis meses	Capacitador es y tutores de servicios educativos ConRumbo	Dispositivo con correo electrónico		N/A

Tabla 3: Recursos

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales/ Tecnológicos	De contenido	Económicos
Realizar jornadas docentes para el diseño y evaluación de propuestas curriculares s bajo la metodología de las neurociencias.	Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.	Quien escribe en el rol de asesor pedagógico	Notebook o PC	Bibliografía para la realización de la propuesta.	N/A
	Envío de la propuesta y al cronograma al cuerpo docente.	Quien escribe en el rol de asesor pedagógico	Dispositivo con correo electrónico, internet o datos		N/A
	Realización de la Primer Jornada a fines del mes de marzo.	Quien escribe en el rol de asesor y evaluador pedagógico.	De la institución: Pizarrón, fibras y borradores. Computadoras. Cañón proyector.	presentaciones, material didáctico y audio visual sobre el tema.	N/A
	Realización de la Segunda Jornada a fines del mes de marzo	Quien escribe en el rol de asesor y evaluador pedagógico.	De la institución: Pizarrón, fibras y borradores. Computadoras. Cañón proyector.	presentaciones, material didáctico y audio visual sobre el tema.	N/A
	Realización de la Tercer Jornada a fines del mes de abril	Quien escribe en el rol de asesor y evaluador pedagógico.	De la institución: Pizarrón, fibras y borradores. Computadoras. Cañón proyector.	presentaciones, material didáctico y audio visual sobre el tema..	N/A
	Realización de la Cuarta Jornada a fines del mes de mayo	Quien escribe en el rol de asesor y evaluador pedagógico.	De la institución: Pizarrón, fibras y borradores. Computadoras. Cañón proyector.	presentaciones, material didáctico y audio visual sobre el tema.	N/A
	Realización de la Quinta Jornada a fines del mes de junio	Quien escribe en el rol de asesor y evaluador pedagógico.	De la institución: Pizarrón, fibras y borradores. Computadoras. Cañón proyector.	presentaciones, material didáctico y audio visual sobre el tema.	N/A

Tabla 4: Recursos

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Impacto	Instrumentos de Evaluación
Diseñar capacitaciones sobre neurociencias como estrategias metodológicas de enseñanza innovadora.	✚ Los docentes de la institución aplican las neurociencias en sus prácticas cotidianas.	✚ La capacitación grupal movilizó al cuerpo docente para empezar el ciclo lectivo con otra perspectiva.	✚ Autoevaluación. Cuestionario.
Diseñar capacitaciones sobre neurociencias como estrategias metodológicas de enseñanza innovadora. realizar jornadas docentes para evaluación de propuestas curriculares bajo la metodología de las neurociencias.	✚ Al evaluar las propuestas pedagógicas están diseñadas en base a los fundamentos de las neurociencias.	✚ Se manifiestan mejoras en las trayectorias escolares de los alumnos. Al finalizar el ciclo escolar se espera comparar los resultados cuantitativos con los de años anteriores en busca de mejoras en cuanto al nivel académico.	✚ Puesta en común. Registro de seguimiento de elaboraciones y evaluaciones. Análisis FODA

Resultados esperados

Con la puesta en práctica de este plan de intervención se espera mejorar el nivel académico de todos los actores involucrados en la secundaria general no. 7 “Batallas de Celaya”, tanto el personal docente y no docente, directivos, alumnos. Con las capacitaciones y formaciones para el personal de la institución se espera generar un cambio significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Modificando y remplazando las estructuras de nuestras prácticas cotidianas para basarlas en los postulados del modelo que proponen las neurociencias convirtiendo al aula en una pequeña comunidad de aprendizaje. Se espera que los alumnos formados por docentes capacitados en neurociencias sean seres capaces de conocerse a sí mismos e identificar sus emociones, respetuosos del otro y de las diferencias, autónomos, cooperativos en el proceso de aprendizaje. Con lo que se espera un mejor nivel educativo, y por consecuencia, se espera la mejora de la imagen institucional ante la sociedad as como el aumento de la matrícula. Después de la aplicación del plan de intervención, finalizado el

ciclo lectivo, se espera encontrar una mejora en comparación a años anteriores en cuanto a los resultados académicos.

Conclusión

Los docentes, son los que más deberían conocer los fundamentos de la neurociencia, pero es una realidad que realmente somos los que menos conocemos ¿Cómo cambia el cerebro a lo largo de la vida?, ¿Cómo influyen las emociones en la capacidad de aprender?, ¿Qué estrategias podemos utilizar para mejorar la atención y la memoria de nuestros estudiantes?, ¿Cómo diseñar actividades de aprendizaje que sean compatibles con el funcionamiento del cerebro?

La mayoría de las formaciones iniciales de docentes no incluyen una formación sólida en neurociencia, a veces, los conceptos neurocientíficos pueden resultar complejos y difíciles de trasladar a la práctica docente, la carga laboral de los docentes suele ser elevada, lo que dificulta la dedicación a la formación continua.

Debemos de cambiar esta situación ya que realmente la neurociencia ofrece un marco teórico sólido para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental que los docentes se involucren en su estudio y aplicación para poder ofrecer a nuestros estudiantes una educación más personalizada, efectiva y significativa.

Ya que la neurociencia nos brinda las claves para entender cómo funciona el cerebro cuando aprende, cómo se forman las conexiones neuronales, cómo influyen las emociones y la motivación en el proceso, etc.

Al conocer los principios neurocientíficos nos permite diseñar actividades y experiencias de aprendizaje más acordes con la forma natural de aprender del cerebro.

Recordemos que cada cerebro es único y la neurociencia nos ayuda a identificar las diferencias individuales y a adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante. Debemos de crear ambientes de aprendizaje óptimos, ya que un ambiente de aprendizaje que estimule la curiosidad, la creatividad y el bienestar emocional favorece la formación de nuevas conexiones neuronales y consolida el aprendizaje a largo plazo.

Por tal motivo en lugar de aplicar un proyecto educativo que ms compañeros no podrán entender o simplemente aplicaran por cumplir será un proyecto fallido por tal motivo considero que este proyecto de capacitación docente tendrá un impacto positivo para toda

la comunidad educativa como para la institución.

Toda institución educativa se debate entre la posibilidad de dar respuesta a las situaciones actuales y las estrategias que históricamente fueron válidas para satisfacer sus necesidades. Por ello es importante haber propiciado una mirada crítica al interior de la institución, sobre su pasado y presente para poder planificar un futuro posible, para poder llegar a procesos, acciones y estrategias innovadoras donde efectivamente puedan darse respuestas a las demandas de la comunidad.

Como fortaleza de este plan se tiene en cuenta que el modelo de las neurociencias que se transmite es integral por sí mismo. A demás está presentado en capacitaciones de alta calidad por una institución que la avala con sus profesionales y el beneficio de darle continuidad durante el año para afirma los conocimientos aprendidos desde el trabajo diario y su análisis. Parte de las limitaciones de este plan es movilizar las teorías arraigadas en los docentes desde su formación. A futuro se recomienda que la institución continúe capacitando y formando en Neurociencias a su personal, acercándoles dentro de sus posibilidades los últimos avances en relación.