



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Es bien cierto que los docentes nos encontramos con un sin número de desafíos en el aula, los que afectan el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Soy docente desde el 2004 y sin temor a equivocarme puedo afirmar que la generación de alumnos que tenemos a partir de la pandemia cuenta bajo rendimiento académico y una falta de interés mucho mayor por debajo de las generaciones previas a la pandemia, y es correcto puntualizar que esta condición nos ha llevado a muchos docentes a reflexionar sobre las posibles causas e incluso a discutir en los consejos técnicos escolares algunas estrategias para mejorar esta situación.

Y hemos concordado en muchas ocasiones que la falta de atención, la concentración se debe a el impacto del estrés en el aprendizaje hemos conversado muchas veces en la importancia de crear un ambiente inclusivo en el aula.

En diversos talleres hemos visto cómo afectan las emociones positivas (entusiasmo, curiosidad) y negativas (ansiedad, estrés) al proceso de aprendizaje

Nos han mostrado como las emociones positivas, como el entusiasmo y la curiosidad, actúan como un motor que impulsa a los estudiantes a aprender y dedican más tiempo y esfuerzo a comprenderlo.

En la poca experiencia impartiendo la asignatura de tutoría y socioemocional que tengo como docente me he podido dar cuenta que las emociones positivas favorecen una mayor concentración y atención, permitiendo a los estudiantes retener mejor la información, que la curiosidad y el entusiasmo fomentan la creatividad, lo que a su vez facilita la resolución de problemas ya que al impartir esta asignatura he logrado ver el impacto en la asignatura de matemáticas, la cual también imparto.

En la asignatura de tecnología hemos realizado proyectos elaborados a partir de los intereses de los alumnos lo cual genera una motivación excepcional y si esta la combinamos con el trabajo colaborativo el cual permite a los estudiantes socializar permite que se sientan más involucrados en su propio aprendizaje además de que cuando trabajan en grupo, lo que aumenta su motivación y compromiso. Lo que los lleva a la elaboración de trabajos excepcionales.

Por otro lado, he visto que cuando como docentes. Generamos en el alumno. Hoy una situación de desagrado o inconformidad. Estas emociones negativas repercuten. Demasiado en su aprendizaje. Aunque sean alumnos excepcionales académicamente hablando, ya que los alumnos en esta etapa no cuentan con la capacidad resiliencia por lo que les es muy difícil controlar sus emociones.

De hecho, he tenido situaciones con alumnos. Que en mi asignatura han bajado su nivel académico. Por situaciones de desagrado. ¿En la forma en cómo se les habla? ¿Y cómo se les observa?, incluso en cómo se les corrige. Lo que genera en ellos emociones negativas las cuales los han llevado a la desmotivación y a la pérdida de interés por el aprendizaje, lo que a su vez a afectado su rendimiento académico.



Y s además a esto le sumamos la enfermedad de siglo XXI. La ansiedad y el estrés las cuales les generan bloqueos mentales que dificultan el acceso a la información almacenada en la memoria. Las preocupaciones y el nerviosismo que distraen su atención nos ponen a los docentes también en un conflicto emocional que también afecta nuestra labor. Por lo que tenemos que prepararnos y tomar talleres como este el cual es indiscutiblemente una herramienta para poder hacer frente a los retos que nos presenta esta generación. Es triste recordar como en muchos casos que como docente he fallado por la falta de conocimiento y preparación.

Pero gracias a este taller me he dado cuenta, que no se necesita ser psicólogo o pedagogo para poder impactar en mis estudiantes.

Ya que gracias a lo que aquí se me ha mostrado, he logrado cambiar conductas las cuales repercutían emocionalmente de una forma negativa en mis alumnos lo que incrementaba el bajo rendimiento.

También es muy cierto que los jóvenes actualmente inician el consumo de alcohol u otras sustancias a una temprana edad el problema es que en la actualidad ya no solo es por curiosidad.

Ya que las redes sociales y el internet, con su inmenso alcance y contenido, ha emergido como una influencia significativa en este fenómeno, amplificando y moldeando las emociones de los jóvenes y, en algunos casos, empujándolos hacia comportamientos de riesgo.

La web presenta el consumo de sustancias como algo común y aceptable a través de redes sociales, videos, música y publicidad. Esta normalización puede llevar a los adolescentes a creer que el consumo es una parte normal de la adolescencia.

Las redes sociales facilitan la interacción con pares que consumen sustancias, lo que puede aumentar la presión social para unirse a estas prácticas.

Además de que las redes sociales pueden generar un impacto negativo en las emociones de los jóvenes ya que la exposición constante a las vidas aparentemente perfectas de otros en las redes sociales puede generar sentimientos de inferioridad, envidia y baja autoestima.

Como ejemplo puedo poner a mi hijo quién ya no quiere estudiar porque considera que la escuela no enseña a hacer dinero y que sólo te capacita para ser un empleado más. Él ha observado muchos ejemplos en las redes sociales de personas que ahora son millonarias y no necesitaron ir a la escuela.

La exposición a noticias falsas o contenido negativo puede generar confusión, miedo y frustración.

Por lo que como docentes tenemos la tarea de ayudarlos a desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, empatía y resolución de conflictos. Animar a los jóvenes a participar en actividades sociales y deportivas puede ayudar a equilibrar su vida en línea y fuera de línea.

No digo que las redes sociales sean malas o el internet, creo que el problema radica en el uso excesivo o inadecuado. Necesitamos hacerles comprender los riesgos y enseñarles a tomar medidas preventivas, debemos ayudar a los jóvenes a aprovechar los beneficios de las redes sociales de manera saludable y segura y creo que desde mi asignatura puedo influir positivamente (Tecnología énfasis en informática).

Considero que el trabajar con los jóvenes para que aprendan manejar sus emociones es fundamental para su desarrollo integral. Y que no solo beneficia su bienestar emocional, sino que también tiene un impacto positivo en diversos aspectos de su vida como su aprendizaje, relaciones interpersonales, salud mental, autoconocimiento, etc.



Debemos de aprovechar que la Nueva Escuela Mexicana ha dado un giro significativo con este enfoque más humanista en la educación, pone especial énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus emociones.

la Nueva Escuela Mexicana reconoce la importancia de las emociones en el proceso educativo. Al trabajar de manera intencional con las emociones, se busca formar estudiantes más completos, felices y preparados para enfrentar los retos del siglo XXI.

Nosotros como docentes impactamos en los alumnos desde que estamos en la puerta, nuestras gesticulaciones, nuestra forma de caminar hasta nuestra forma de vestir.

Hay ocasiones en que tengo demasiada carga administrativa, ya que además de impartir clase ayudo a dirección a realizar otro tipo de actividades, la elaboración de horarios, logística de nuevo ingreso y diversas comisiones adicionales. Las cuales, en algún momento, pues llegan a cansar o a fastidiar lo cual se ve reflejado en nuestro actuar lo cual los alumnos lo perciben y obviamente se ve reflejado en el actuar de ellos también.

Por lo que ahora procuro mostrar más entusiasmo trato de contagiar mi pasión y gustos por mi profesión procuro motivarlos más, que la participación sea voluntaria y no por obligación trato de ser más optimista para ayudar a crear un ambiente positivo en el aula. Creo que siempre he sido empático, pero ahora reflexiono un poco más antes de actuar para poder comprender los sentimientos de mis estudiantes trato de escucharlos más, fomentando una relación de confianza y respeto. Intento ser más paciente ya que es esencial para ayudar a los alumnos a aprender a su propio ritmo. Además de que trato de ponerle un poco de humor para crear un ambiente relajado y divertido en el aula, y tratar de reducir el estrés tanto de mis alumnos como el mío.

Además, ahora a cada alumno le reconozco sus logros y a través de palabras de aliento ya que antes solo revisaba actividades y cumplimiento, le demuestro a cada alumno que es importante y nuestro interés en todo lo que tienen que decir en sus ideas u opiniones.

en conclusión, ahora trato de que todos mis alumnos se sientan valorados y motivados.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.