



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?

- Empatía
- Respeto
- Relaciones más equilibradas.
- Escucha activa
- Fomenta el diálogo para resolver diferencias y conflictos

¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?

- Empatía
- Respeto
- Relaciones más equilibradas.
- Escucha activa
- Fomenta el diálogo para resolver diferencias y conflictos

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?

- Aumenta la autoestima
- Mejora la comunicación
- Contribuye al entendimiento y a la solución de los problemas
- propiciar el diálogo y la reflexión entre los participantes
- evitar la prepotencia, el autoritarismo

¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

Yo considero que juega un papel muy importante ya permite estimular y potencializar el aprendizaje de los alumnos además de aumentar la autoestima, permite que los alumnos se sientan tomados en cuenta.

ayuda a crear un buen ambiente en el aula, permite entender los errores de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje, a partir de una actitud reflexiva de cuestionamiento y crecimiento, y de aceptar los errores como parte de un proceso de superación, lo cual implica que es posible generar aprendizajes positivos frente a los errores.

Las experiencias personales positivas ayudan crecimiento personal e influyen en la toma de decisiones.

Las experiencias ayudan a crecer, madurar y adquirir conocimientos además nos permite tomar conciencia de los límites y de los encantos de la vida.

Creo que las experiencia propias son el mejor camino para aprender, ya que si aprendemos de las experiencias de los demás no sería nuestro aprendizaje, sino el que han desarrollado otras personas que vivieron experiencias parecidas, pero debemos de tener muy claro cada uno es el protagonista de su propia historia



La observación es nuestra mejor herramienta para poder identificar las fortalezas o bien las áreas de oportunidad de los alumnos, pero también podemos apoyarnos de pruebas o test de autodiagnóstico de personalidad o fortalezas.

Partiendo de los resultados de estas pruebas o nuestro diagnóstico debemos de planear actividades diferenciadas y si a esto le sumamos un ambiente de aprendizaje donde se fomente la empatía, el respeto, relaciones más equilibradas, una escucha activa y además fomentamos el diálogo para resolver diferencias y conflictos podremos lograr aumentar la autoestima, mejorar la comunicación, estaremos contribuyendo al entendimiento y a la solución de los problemas propiciando el diálogo y la reflexión entre los participantes

Para lograr ambientes efectivos y asertivos debemos como docentes evitar la prepotencia, el autoritarismo.

Ya que debemos propiciar ambientes escolares positivos con experiencias significativas y relevantes en nuestros centros escolares ya que esto no ayuda a favorecer en los alumnos su estructura cerebral, promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que nos facilitara una integración satisfactoria en su vida cotidiana y con esto estaremos sumando al perfil de egreso de la NEM.

Debemos de aprovechar incremento progresivo de la sustancia blanca, que se produce a través de la poda sináptica por que como bien nos explican en esta unidad esta remodelación cerebral favorece un aprendizaje significativo, y esto sucede en afortunadamente en nuestro nivel educativo.

Así que debemos aprovechar lo que ahora ya conocemos gracias a la neurociencia sobre la plasticidad y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.

Debemos de planear actividades que promuevan la colaboración entre compañeros para poder ayudar a estimular la formación de nuevas conexiones sinápticas, y así potencializar la retención de información y ayudar a desarrollar sus habilidades emocionales y sociales.

Debemos motivar a los alumnos ya que como bien nos explican la adolescencia la impulsividad emocional es significativamente más elevada y el estriado busca sensaciones de recompensa y la motivación es un disparador natural,

También me di cuenta de que los retos o juegos generan en el alumno una incertidumbre o curiosidad que activa el sistema de recompensa cerebral lo cual lo motiva y facilita así su aprendizaje ya que disponemos de un sistema de recompensa cerebral asociado al neurotransmisor dopamina que nos facilita aprender a través de todo aquello que nos produce placer.

Entendí que utilizar los conocimientos de las neurociencias en mi práctica docente me ayudara a crear condiciones óptimas para que los alumnos desarrollen no solo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco de aprender.



Debemos de tomar en cuenta que se dice que el cerebro esta mas descansado por las mañanas por lo que es la mejor hora para aprender pero si bien esto es cierto en este momento contamos con una barrera que limita el aprendizaje

Ya que la glándula pineal como los núcleos supraquiasmáticos están en plena maduración lo que provoca alteraciones en el ritmo circadiano.

Normalmente creemos que los alumnos llegan con flojera o sueño por actitudes o malos hábitos en el hogar y la realidad es que esto sucede por el retraso en la aparición de la somnolencia y que su activación más tardía la cual se da por las mañanas dificultando el aprendizaje cognitivo. Y por ignorancia nos la pasamos llamando la atención a los alumnos y bajando su autoestima y su estado emocional y esto limita aun mucho mas el aprendizaje.



El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Dejar de poner más atención en el resultado o producto y no en el proceso.• no escuchar activamente a mis alumnos.• querer crear alumnos perfectos y poner más atención al aspecto académico y dejar de lado la parte emocional.• sancionar antes que mediar.• Aprender a identificar las habilidades y destrezas de los alumnos.• Interactuar más activamente con los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• brindar clima emocional positivo en el aula.• planear actividades que promuevan la colaboración activa entre los alumnos.• emplear estrategias que ayuden a propiciar espacios para potenciar sus habilidades.• estructurar retos y proyectos que vayan fomentando su autonomía y creatividad• implementar el juego como medio de enseñanza y así activar el sistema de recompensa cerebral del alumno mediante la incertidumbre que propicia el mismo juego.• utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la cooperación y reflexión de los alumnos• Crea un clima en el que no exista el miedo a expresarse y deja espacio para que construyan sus argumentos• emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la neurociencia y no en las que se han implementado por años y evitar caer en la creencia de los neuromitos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.