

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El tomar este curso, está teniendo un impacto muy significativo en la forma en que veo la práctica docente. Se comenzó el curso tocando el tema de la practica tradicional, la cual inconscientemente muchos docentes de hoy en día intentar mantener vigente, leer los testimonios fue de gran ayuda, ya que nos ayuda a ver la forma en que nuestros alumnos adolescentes nos perciben y perciben nuestro trabajo, y más importante aún, como impacta en su vida personal y formación



académica.

Las implicaciones neurocientíficas fueron explicadas de manera muy sencilla llevándonos a la reflexión con el video, el saber que si nosotros como docentes las aplicamos de manera correcta podemos encaminar de manera satisfactoria el rumbo y vida de nuestros estudiantes, y cambiar su percepción de las cosas.

También llegue la conclusión, de que es de suma importancia saber algunos principios de cómo trabaja el cerebro de los adolescentes, estamos trabajando para formar personas y eso es muy delicado, cada cosa que nosotros hagamos repercutirá en su formación, es por eso que entre otras cosas es de suma importancia tomar en cuenta la singularidad de cada uno de ellos y que, aunque tome más trabajo, trabajar para poder cumplir con las necesidades que tiene cada niño, según sus experiencias previas.

Con respecto a la plasticidad y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes, es importante quedarnos con el conocimiento de que el aprendizaje puede ser mejorado mediante la creación de entornos educativos que fomenten experiencias significativas y relevantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">- No hacer uso del modelo tradicional con los alumnos, ser siempre consciente de cómo los hará sentir eso y cómo influirá en su aprendizaje, es decir, no caer en el juego de que los alumnos sientan miedo estar en mi clase, ni estén más preocupados por no equivocarse que por aprender.- Jamás ignorar la singularidad de mis alumnos.- Dejar de pensar que el aprendizaje de una persona lo puedo enlazar a una sola habilidad.- No asignar alguna actividad sin considerar como eso puede mejorar la confianza en si	<ul style="list-style-type: none">- Ambientes de aula asertivos en donde fomente siempre la empatía, respeto y colaboración.- Validar siempre el conocimiento de mis alumnos, para trabajar en su motivación y confianza en sí mismos.- Se sabe que el aprendizaje puede ser mejorado mediante la creación de entornos educativos que fomenten experiencias significativas y relevantes, por lo tanto, lo que agregaré a mi práctica es el tratar de crear experiencias que los alumnos puedan atesorar y relacionar con aprendizajes, y así vean la escuela como un lugar feliz y seguro.- Hacer siempre caso omiso de los neuromitos, investigar lo que dice



mismos.

- Quiero cambiar el planear sin atender las diferentes capacidades y aprendizajes de todos mis alumnos.

la neuroeducación, ya que no podemos experimentar o dejarnos llevar por lo que “se dice”.

- Planear conforme a lo que nos dice las disciplinas: pedagogía, didáctica y psicología para que la neuroeducación sea realmente eficaz.
- Hacer uso de métodos educativos efectivos y basados en evidencia, para así erradicar los neuromitos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.