



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARIA TERESA FIGUEROA GARCIA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Durante el periodo revisado del módulo 2, encontré temas muy interesantes que me permitieron reflexionar sobre mi práctica docente e identificar en mis alumnos el motivo de por qué algunos de ellos se manifiestan desmotivados y algunos otros tienen dificultad para concentrarse en las actividades desarrolladas durante la jornada laboral del día, identifique que es necesario marcar pausas activas y conectar con los alumnos después de un periodo largo de estar trabajando las actividades.

Uno de los casos con el que me identifique mayormente es la interacción continua con el alumno para conectar con él y sus emociones, en específico con dos alumnos que requieren apoyo y manifiestan desconfianza en sí mismos para trabajar frente a grupo o en equipos, aunque se atiende de forma personalizada y se apoya en su proceso de aprendizaje los dos alumnos tienen dificultades para relacionarse y desenvolverse en el proceso de aprendizaje, considero pues que es necesario reforzar esta relación alumno-maestro para propiciar un mejor ambiente emocional para su aprendizaje y se sienta motivado y entusiasta.

De manera general implemente al inicio de la clase y casi al término, dinámicas de preguntas a manera de plática informal, preguntando sobre los acontecimientos recientes que habían sucedido como la fiesta de xv años de una alumna de la escuela, donde la interacción fue favorable y todos participaron comentando sobre el baile y los alumnos de la escuela que habían asistido al evento. También se abordó la brújula personal, uno de los proyectos del campo formativo de ética naturaleza y sociedad donde nos permitimos interactuar grupalmente sobre sus gustos, debilidades, objetivos y obstáculos. Posterior a eso también en un tiempo intermedio realizamos una pausa activa permitiendo a los alumnos salir a dar una vuelta por la escuela, corriendo, caminando, en parejas, etc., según su agrado y necesidad del momento, terminado el tiempo para la pausa activa los alumnos se incorporaron en sus lugares para continuar las actividades, manifestaron estar contentos porque despejaron su mente y retomaron la actividad satisfactoriamente.

En relación a la parte cognitiva y la concentración para realizar las actividades implemente la escalera mencionada por la Dra. Esther Medina Hernández, primeramente evocando la información en cada tema revisado en la clase y donde los alumnos recordaban a otros lo revisado la clase pasada lo cual funcionó satisfactoriamente y propiciaba al alumno sacar su



cuaderno y buscar sus apuntes para responder algunas preguntas que también realice.

De la misma forma grupal en la materia de historia, trabajamos la dinámica de autoexplicarse o explicar con sus propias palabras después de leer un párrafo y así posteriormente otro alumno continuaba la lectura realizando la misma dinámica y anotando los puntos más importantes. Esta actividad funcionó satisfactoriamente porque los alumnos más sobresalientes sabían explicar más brevemente la idea del párrafo leído y ayudaban a los que no con algunas palabras para que ellos estructuraran su propia idea permitiéndoles concentrarse y expresar lo que entendían, mostraban interés y gusto por participar una y otra vez.

Por el momento me encuentro trabajando el siguiente nivel de “resumir y mapear” ya que aún los alumnos tienen dificultad para identificar y separar las ideas principales y secundarias, espero tener resultados satisfactorios próximamente y avanzar al siguiente nivel.

En cuanto a la pirámide de estrategias para la concentración en el aprendizaje incorporé y reforcé algunas ya que ya están en mi práctica, tomé para reforzar la estrategia “dividir sesiones” y “controlar el espacio”, partí de explicar paso a paso el proyecto a realizar de acuerdo al nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, mostrando al alumno los pasos por fases y lo que se realizara paso a paso en cada una, así mismo recordando la sesión anterior en cada uno de los campos. La parte de controlar el espacio permitió más libertad para el alumno para desarrollar sus actividades, desenvolverse con más dinamismo ya que interactuaron con más compañeros.

Finalmente puedo concluir reconociendo la neuroeducación como parte fundamental del entendimiento de como relacionarnos con los alumnos para crear un aprendizaje significativo y mejorar las estrategias de enseñanza atendiendo las emociones y propiciando motivación en el aula, sin dejar d lado que la plasticidad cerebral nos enseñas que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar las capacidades de los estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.