



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Considero que las intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones están basadas en crear actividades lúdicas se pueden integrar en cualquier momento de la clase, inicio, desarrollo, o final con el fin de propiciar en el alumno la concentración o mejorar la memoria, por ejemplo en la reactivación de conocimientos previos se puede



trabajar alguna dinámica que recupere lo aprendido y que al mismo tiempo propicie agregar un nuevo conocimiento, así pues en desarrollar actividades de dinamismo y convivencia para generar experiencias personales y emociones significativas vivenciales, también construir productos basados en resolución de problemas que impliquen el uso de la memoria y la concentración para lograrlo sin dejar de lado el uso de materiales llamativos e interactivos que permita guardar la información mentalmente y construir un significado por medio de la reflexión y el fomento de experiencias prácticas.

Es importante mencionar que el papel de padre familia en las actividades de la escuela es importante y va de la mano con la labor docente, considero que involucrar a padre de familia en el aprendizaje del alumno podemos obtener grandes logros para eso se puede realizar actividades dinámicas de convivencia con padres de familia como rallys de conocimiento, actividades deportivas y culturales, así como participación en proyectos comunitarios, y áulicos que propone la Nueva Escuela Mexicana y actividades lúdicas en casa que permitan también la convivencia familiar y trabajar la plasticidad produciendo los neurotransmisores de acetilcolina, dopamina y serotonina.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Conectar emocionalmente con mis alumnos en cada momento de la secuencia de clase: Inicio, desarrollo o cierre.</p> <p>Dar mayor apertura a la interacción entre pares para expresar y comunicar sus emociones y vivencias así pues fortalecer la comunicación asertiva entre alumnos- maestro.</p> <p>Reflexionar constantemente sobre mi práctica docente y atender la neuroeducación.</p>	<p>Promover más actividades que involucren situaciones vivenciales para contribuir a la neuroplasticidad y lograr un aprendizaje significativo en el alumno.</p> <p>Ejecución de actividades que involucren dinamismo y expresión de emociones entre pares y maestro.</p> <p>Apoyo de material llamativo para captar la atención de alumno así como producción de trabajos manuales que logren un significado al momento de su construcción.</p> <p>Reforzar la comunicación asertiva y afectiva hacia los alumnos.</p> <p>Integrar actividades artísticas musicales que permitan desarrollar habilidades de concentración.</p> <p>Llevar a cabo actividades enfocadas en trabajar la memoria y la conexión con las emociones para que exista un</p>



aprendizaje significativo.

Romper con el neuromito sobre el estilo de aprendizaje de los alumnos y crear un ambiente enriquecedor donde se generen diversas conexiones para generar experiencias para todos los receptores así como permitir mayormente la interacción entre alumnos para consolidar el aprendizaje.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.