



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Implementar durante el segundo periodo del ciclo escolar un proyecto interdisciplinario entre los diferentes campos formativos para fortalecer las relaciones positivas de la comunidad escolar (alumnos, docentes y padres de familia).
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Se propone realizar un proyecto interdisciplinario entre los diferentes campos formativos, ya que esto permite a docentes y alumnos desarrollar habilidades de comunicación asertiva, trabajar de manera colaborativa, regular emociones positivas y negativas, practicar la empatía y generar vínculos con la comunidad escolar.● La relevancia de trabajar un proyecto interdisciplinario es:<ul style="list-style-type: none">-Fortalecer los vínculos entre estudiantes y docentes.-Generar ambientes sanos y seguros de aprendizaje.-Socialización del conocimiento.-Fomentar la autonomía de los estudiantes.-Considerar los intereses de los alumnos.-Construir un conocimiento significativo y duradero para la comunidad escolar.-Reflexionar sobre la práctica colectiva de los docentes.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● Presencial:<ul style="list-style-type: none">-Reuniones en colegiado: durante la sesión de CTE, los docentes definirán la temática a trabajar, posteriormente realizarán la selección de los PDA que se vinculen desde las diferentes asignaturas, así como el diseño de las diferentes actividades diversificadas para la construcción de un producto específico que se evalúe en todas las materias involucradas.● Virtual: uso de la plataforma drive.<ul style="list-style-type: none">-En esta plataforma los docentes compartirán sus planeaciones, así como diversos materiales a utilizar con los estudiantes, para que todos conozcan las estrategias que se seguirán en la realización del proyecto escolar.● Grupo de whatsapp:<ul style="list-style-type: none">-Los docentes compartirán por medio de whatsapp sus dudas e inquietudes que vayan surgiendo durante la implementación del proyecto, así como las evidencias correspondientes.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">● Involucramiento de la totalidad de los estudiantes en la elaboración del proyecto interdisciplinario. (Cada sesión de trabajo de las diferentes asignaturas los docentes realizan las observaciones y registros correspondientes en las listas de asistencia y diarios de clase, así como la toma de fotografías como evidencias).



- Mejora en el rendimiento académico de los alumnos. (Se realizará una autoevaluación y coevaluación de los estudiantes).
- Socialización del conocimiento: los alumnos exponen a la comunidad escolar el producto de su proyecto.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividades a desarrollar
Sesión de CTE del 31 de enero.	-Los docentes definirán el tema para trabajar en el proyecto interdisciplinario, identificarán los PDA que se vinculan en las diferentes asignaturas, diseñarán las actividades a realizar y definirán las fechas de elaboración. Debido a la fecha, se sugiere realizar un proyecto interdisciplinario sobre el 14 de febrero.
4-7 febrero.	-Los docentes compartirá en drive las planeaciones, actividades a realizar e instrumentos de evaluación.
10-13 febrero.	-Los docentes desarrollarán las actividades con los alumnos desde las diferentes asignaturas. Se mantendrá una comunicación constante entre los profesores por medio de whatsapp o de manera presencial.
14 de febrero.	-Los alumnos expondrán sus proyectos ante la comunidad. Aplicación de los instrumentos de evaluación seleccionados por cada docente (autoevaluación, coevaluación, rúbricas y listas de cotejo).
Sesión del CTE del 28 de febrero.	-Los profesores que participaron en la realización del proyecto interdisciplinario presentarán sus resultados al colectivo docente.

Recopilación y análisis de datos

- Diseño de rúbricas por parte de los docentes que evalúen el trabajo académico y actitudinal de los estudiantes.
- Aplicación de autoevaluación a los alumnos, para que los mismos estudiantes califiquen su propio trabajo y sean autocríticos con su desempeño escolar.
- Observación directa del docente, registro en listas de asistencia; esto permite a los profesores identificar los niveles de los estados emocionales de los alumnos para realizar los ajustes pertinentes en la implementación de las actividades.
- Concentrado de evaluación del proyecto con niveles de desempeño y calificación numérica, para identificar si hay mejora o disminución de los promedios de los alumnos.

Socialización de la experiencia

- Durante la sesión del CTE del 28 de febrero, los profesores que participaron en la implementación del proyecto interdisciplinario presentarán los resultados obtenidos, identificando si esta actividad puede considerarse como “experiencia exitosa” o “experiencia no exitosa”.
- Se mostrarán gráficos con las evaluaciones numéricas de los estudiantes, para identificar si hubo mejora en las calificaciones de los alumnos.



- Los docentes que participaron en el proyecto, compartirán con el colectivo docente las estrategias que se utilizaron desde el enfoque de la neuroeducación y que permitieron a los alumnos construir un aprendizaje duradero y significativo.
- Se realizará la retroalimentación por parte del colectivo docente.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.