



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lograr que los estudiantes de tercero de secundaria desarrollen y concreten metas y acciones en su proyecto de vida, a través de la valoración y visualización de aspiraciones, competencias y potencialidades.</b></li><li>• <b>Implementar un proyecto de vida mediante un árbol de vida construido a partir de la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de horizontes de expectativas personales y compartidas</b></li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CREACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE RAZONABLES.</b></li><li>• <b>Un ambiente de aprendizaje se considera seguro cuando los adolescentes se sienten parte integral de la comunidad educativa y tienen la libertad de expresarse y comunicar sus necesidades, La generación de ambientes propicios para el aprendizaje es fundamental en la educación, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos planteados. En este sentido, es preciso señalar que los ambientes de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que ofrece el contexto escolar.</b></li></ul> <p>Se debe considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo o a las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos.</b><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Se establece en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican acciones, experiencias y vivencias de cada participante; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, así como múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura.</b></li><li>• <b>Ya que el ambiente de aprendizaje no solamente hace referencia al aula, sino a otros</b></li></ul></li></ul>



	<p>espacios y elementos, es importante que colabore toda la institución educativa para construirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si el ambiente de aprendizaje es positivo, es mucho más factible que se logren los propósitos planteados en el proceso, de ahí la necesidad de atender de manera pertinente este rubro.</li></ul> <p>Al generar un ambiente propicio para el aprendizaje, son condiciones que impactan todas las asignaturas, ya que el grupo y docente adoptan o reorientan hábitos, costumbres, valores, hacia la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje, más conciente, mejor estructurado, basado en la confianza, respeto y trabajo colaborativo.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se dará a conocer en reunión de CTE, dicha estrategia se trabajará durante el segundo periodo de trabajo, que abarca ( diciembre-marzo), se les invitará a los compañeros de academia a que se integren en dicha estrategia.</li><li>• La considero la estrategia medular para mejorar los aprendizajes en el segundo periodo, y recuperar a los estudiantes que “requieren apoyo”.</li><li>• También es importante comunicar a los padres de familia, para ello se les comunicará en la segunda reunión de rendición de cuentas.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Mi grupo se compone de 22 estudiantes, de los cuales 6 están en situación de requiere apoyo, por su bajo desempeño en el primer periodo, se caracteriza por faltar a clases de manera regular, dispersión de la atención, lo que me exige como docente.</li><li>○ Qué busco:</li><li>○ 1. Mejorar la convivencia del grupo, establecer y reorientar las normas de convivencia. Indicador: número de bitácoras,</li></ul></li></ul>



avisos relacionados con conflictos entre estudiantes.

- 2. Lograr una mejora en los aprendizajes de mis estudiantes en el segundo periodo de trabajo. Indicador: obtener un promedio de grupo igual a 8.0 o mayor, ya que el promedio del primer periodo fue de 7.6.
- 3. Lograr que la mayoría de mis estudiantes obtengan ficha para presentar el examen único de admisión a la educación media superior. Considerando las opciones de su folio surems. Indicador: al menos 20 de los estudiantes.

**Cronograma de implementación y evaluación**

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

08 de diciembre	Diciembre- febrero	Del 03 al 07 de marzo	Del 10 al 14 de marzo
Planteamiento de la estrategia al director, maestros de academia y grupo.	Implementación de la estrategia a nivel grupal, durante este periodo se harán cortes semanales, para hacer un balance, conclusiones y reorientar la estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de evaluaciones “cognitiva”.</li> <li>● Se realiza corte general en el aspecto de convivencia, para conocer resultados.</li> <li>● Se da seguimiento para que cada estudiante tenga su ficha para el examen único.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendición de cuentas y de resultados a padres de familia.</li> <li>● Se comparten en CTE los resultados obtenidos.</li> </ul>

**Recopilación y análisis de datos**

- Bitácora de grupo: se lleva el registro de incidentes, conflictos que suceden al interior del grupo.
- Formato de seguimiento individual “ autorregulación”: cada estudiante se le da un seguimiento trimenstral.



- Cuadros y tablas de evaluación cognitiva y sumativa
- Lista de cotejo: de los estudiantes que cuentan con su ficha de examen de admisión

### **Socialización de la experiencia**

- Se hará una presentación en diapositivas para exponer los resultados a padres de familia, docentes en CTE y a alumnos en el salón de clases.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.