



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Desarrollar la autorregulación emocional en los estudiantes con el fin de mejorar su atención, concentración y rendimiento académico.
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>-Presentar al colectivo docente sobre la propuesta de intervención y someterla a consideraciones. Establecer acuerdos y compromisos.</p> <p>-Gestionar talleres, charlas sobre neuroeducación y agendarlas.</p> <p>-Compartir experiencias y material a través de grupo cerrado de Facebook.</p> <p>Implementar las siguientes acciones en todas las asignaturas de acuerdo a sus contenidos.</p> <p>Al inicio de la clase:</p> <p>Iniciar cada clase con un juego que estimule la atención, memoria o resolución de conflictos. Lo anterior requiere que los estudiantes utilicen diversas funciones cognitivas como planificación, toma de decisiones, flexibilidad mental, las cuales están estrechamente relacionadas con la autorregulación emocional.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase:</p> <p>-Proponer actividades lúdicas para el aprendizaje. (Con las actividades lúdicas se espera estimular la liberación de dopamina, neurotransmisor relacionado con la atención y la motivación lo que lleva a los estudiantes a repetir comportamientos gratificantes centrándose en la realización de la actividad o tarea y colaborar con otros).</p> <p>-Fortalecer el trabajo colaborativo. (Fortaleciendo las redes neuronales y creando nuevas conexiones)</p> <p>-Generar un clima de confianza y respeto donde los estudiantes se sientan valorados y seguros. (Esto hará que su sistema nervioso simpático se calme permitiendo que el sistema nervioso parasimpático se active. Facilitando relajación, concentración y aprendizaje</p> <p>-Trabajar aprendizaje basado en proyectos. (Estimulan múltiples áreas del cerebro, esta activación estimula la plasticidad</p>



	<p>neuronal, es decir, la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse.</p> <p>-Diversificar recursos.</p> <p>Al cierre de la clase:</p> <p>-Al finalizar la clase y antes de continuar con la siguiente asignatura realizar una actividad como: activación física durante 5 minutos, practicar alguna técnica de respiración o meditaciones breves.</p> <p>(El ejercicio promueve la creación de nuevas neuronas, especialmente en el hipocampo, una región clave para la memoria y el aprendizaje. Las respiraciones profundas y sincronizadas provocan la activación del sistema nervioso parasimpático y la coherencia cardíaca lo que reduce el estrés y fortalece la capacidad de gestionar las emociones. (La meditación fortalece el córtex prefrontal, la región del cerebro responsable de la toma de decisiones, la planificación y la regulación emocional).</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>-Generar espacios en los CTE para ofrecer información general sobre la propuesta.</p> <p>-Utilizar el grupo de Whats App con el que cuentan los docentes para agendar talleres, charlas o compartir videos sobre neuroeducación.</p> <p>-Grupo cerrado de Facebook para compartir material, experiencias, estrategias, recursos etc.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Se espera una proyección de resultados a corto, mediano y largo plazo.</p> <p><i>Corto plazo:</i></p> <p>-Mayor participación de los docentes al compartir recursos y herramientas para la mejora de su práctica.</p> <p>-Conocer sobre neuroeducación y como aplicar este conocimiento en el aula.</p> <p>-Experimentar nuevas estrategias.</p> <p>- Que los estudiantes mantengan un mayor nivel de atención durante las clases, mejorando así su capacidad para procesar la información.</p> <p>-Despertar la curiosidad e interés por parte de los estudiantes.</p> <p><i>Mediano plazo:</i></p> <p>Mejora de la práctica pedagógica.</p> <p>Aumento considerable de estudiantes motivados y comprometidos con su aprendizaje.</p> <p>-Ambientes de aprendizaje mas cálidos, seguros e inclusivos.</p>



- Fortalecimiento de la colaboración dentro y fuera del aula.
  - Mejora en la retención y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Largo plazo:
- Fortalecimiento del enfoque educativo centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.
  - Fortalecimiento de la inclusión y equidad.
  - Estudiantes críticos y creativos.
  - Mejora en el aprendizaje y resultados académicos de los estudiantes.

### Cronograma de implementación y evaluación

Tiempo programado	Actividad	Acciones
Semana 1 (diciembre)	Presentación de la propuesta	Reunión con el equipo docente para presentar la propuesta, objetivos y beneficios. Abrir espacio para preguntas y dudas
Semana 2 y 3 (diciembre-enero)	Programación de capacitación docente.	*Programar talleres, charlas, videoconferencias etc. (Definir fechas en conjunto con autoridades escolares). *Invitar especialistas en neuroeducación, buscar y conseguir material disponible.
Enero-Febrero	Talleres, charlas, videoconferencias etc.	*Llevar a cabo la capacitación programada al personal docente.
Trimestre dos y tres. (febrero-julio)	Diseño de proyectos	*Los docentes realizarán sus proyectos acordes a cada una de sus asignaturas implementando lo aprendido.
Durante el resto del ciclo escolar. (febrero-julio)	Implementación de los proyectos	*Los docentes implementarán con sus alumnos las estrategias diseñadas en cada uno de sus proyectos.
*Cada fin de mes en sesiones de CTE.  *(febrero-julio)	Seguimiento	*Compartir experiencias, dar sugerencias, reorientar la práctica etc.  *En plataformas, facebook y whatsapp)
Al finalizar cada trimestre.	Evaluación	Observación. Encuestas. Diario de clases. Resultados de evaluaciones de los estudiantes.



## Recopilación y análisis de datos

Instrumentos:

- **Proyectos:** Entrega de proyectos planeados de cada docente donde implemente lo aprendido en la capacitación.
- **Registros:** Lista de registro de la participación de los estudiantes en las estrategias o actividades implementadas.
- **Bitácora de incidencias:** Que muestre los resultados del ambiente de confianza generado para un clima de aprendizaje positivo. En comparación con el trimestre anterior.
- **Entregables de los estudiantes:** Que den cuenta de sus procesos de aprendizaje.
- **Diarios de clases:** Para registrar la implementación de las estrategias y observaciones sobre el alcance y resultado de estas con los estudiantes.
- **Resultado de evaluaciones de los estudiantes:** con el fin de comparar el rendimiento académico en comparación con el trimestre anterior.
- **Encuestas:** Se aplicarán encuestas a los estudiantes y docentes sobre el desarrollo de la autorregulación emocional y el clima asertivo de aprendizaje. para medir la percepción del clima escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

**Socialización de la experiencia:** Se llevará a cabo de manera continua en los grupos cerrados de facebook y WhatsApp, compartiendo además de las experiencias, recursos, estrategias, acciones etc.

Y al finalizar cada trimestre se realizará una muestra del avance de los estudiantes para posteriormente realizar una reunión con padres de familia, docentes, alumnos y autoridades escolares para compartir los resultados y definir acciones de mejora.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.