

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Este módulo nos introduce en los fundamentos de la neuroeducación, con un énfasis especial en entender cómo aprende el cerebro adolescente y cómo emplear este conocimiento para enriquecer el proceso educativo.

Los objetivos principales incluyen: comprender los cambios que experimenta el cerebro durante la adolescencia y su influencia en el aprendizaje; desarrollar métodos



de enseñanza que incorporen principios de neurociencia para crear clases más interesantes y ajustadas a cada estudiante; y construir un ambiente de aprendizaje positivo que inspire confianza y motive a los alumnos.

Entre los temas centrales del módulo están la plasticidad cerebral, o sea, la capacidad del cerebro para adaptarse y transformarse; el desarrollo cognitivo en esta etapa, que abarca cambios en el pensamiento y el aprendizaje; la conexión entre emociones y aprendizaje, y cómo el entorno emocional impacta en el proceso educativo; y, por último, la importancia de ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo una pedagogía centrada en el alumno.

Asimismo, el módulo destaca el valor de la neuroeducación para los docentes, permitiéndoles comprender mejor cómo piensan y aprenden los adolescentes, de modo que puedan diseñar clases más efectivas y adaptadas. También se subraya la relevancia de una disciplina que no sea solo una imposición, sino una práctica de convivencia acordada entre docentes y alumnos, con límites establecidos que respondan al contexto y experiencias de los estudiantes.

Además, el módulo muestra cómo la enseñanza tradicional puede restringir el aprendizaje, reduciendo el interés y la motivación del alumno. Al aplicar los principios de la neuroeducación, el docente no solo fortalece el aprendizaje, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades, competencias y un sentido de identidad, facilitando su desarrollo social.

En conclusión, este módulo proporciona a los docentes herramientas prácticas para aplicar la neurociencia en su labor educativa, con el propósito de mejorar los resultados de aprendizaje, promover el bienestar emocional de los estudiantes y contribuir a su formación integral.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Implementar estrategias de disciplina positiva y acuerdos para mejorar el comportamiento.</p> <p>Mis clases se fundamentan principalmente en presentaciones donde yo comparto los contenidos con los estudiantes. Los principales recursos que empleo son libros de texto y presentaciones en diapositivas.</p> <p>Actividades guiadas para la obtención de un producto en específico.</p> <p>Dejar de emplear multitareas breves y diversas pensando que los estudiantes solo pueden concentrarse en períodos cortos. (neuromito)</p>	<p>Implementar estrategias de disciplina positiva y acuerdos para mejorar el comportamiento y generar un entorno más empático y agradable para los estudiantes.</p> <p>Fomentaré un aprendizaje basado en la comprensión implementando estrategias que despierten la curiosidad y conecten los contenidos con las experiencias, intereses y emociones de los estudiantes, para fortalecer la memoria y el aprendizaje significativo. Implementaré proyectos en los que investiguen temas relevantes de su contexto.</p> <p>Incluir actividades abiertas para estimular diferentes áreas cognitivas, donde los estudiantes puedan expresar su creatividad y explorar sus intereses. Así mismo implementar actividades desafiantes como resolución de problemas, trabajo en equipo, para fomentar que su cerebro desarrolle nuevas conexiones a través de experiencias.</p> <p>Tomando en cuenta que el cerebro adolescente necesita intervalos de tiempo suficiente para la concentración en una</p>



Planificar únicamente tomando en cuenta mi asignatura.

Poca implementación de actividades de relajación o dinámicas socioemocionales.

tarea significativa y que la multitarea puede entorpecer el aprendizaje profundo procuraré reestructurar mis clases, dando mayor espacio a actividades que permitan la exploración de un tema de manera completa y fomentando pausas activas para revitalizar la atención sin cambiar el enfoque de aprendizaje.

Planificar tareas que involucren diversas áreas o asignaturas para movilizar diferentes habilidades como análisis, colaboración, comunicación etc; y reforzar el aprendizaje, con la intención de desarrollar conexiones neuronales más sólidas.

Incluir practicas como ejercicios de respiración, visualización, u otras pausas activas como estiramientos para mejorar la concentración y disposición al aprendizaje y reducir el estrés.

Implementar círculos de diálogo para compartir experiencias personales y académicas, facilitando espacios respetuosos y seguros, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.