



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.• Interpretaras representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.• Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y global.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.• Explicar al alumno la conexión que debe de tener con su entorno, dando una relevancia ante los valores desde su comunidad.• Posteriormente que el alumno sea consiente de su contexto, cuales son sus tradiciones (podrían dibujar alguna costumbre o situación que se presente mucho en su entorno, incluso puede agregar momentos que les desagraden o se sienta familiarizados con ellos).• Poder incluso hablar uno a uno como se sienten en este contexto, que posiblemente les guste o incomode.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.• El canal principal donde toda la comunidad (o su mayoría) puede ser en algún consejo técnico, si por alguna razon esto no fuera posible, se podría tomar en cuenta el grupo de WhatsApp donde la mayoría esta agregado.• Empezaríamos dando un saludo cordial, posteriormente explicar planes cobre el proyecto a desarrollar, donde los alumnos estarán interesados en su contexto, preguntaran a algunos alumnos de otros grados como sienten su ambiente escolar, en su comunidad y con sus vecinos, o



	<p>incluso a algunos profesores preguntar como ven el contexto de la escuela.</p>									
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Indicadores específicos: se calificara con un cartel donde coloquen en grande, como sienten su contexto, como esta distribuido, pueden colocar dibujos o algunas imágenes de como ellos perciben su espacio La evaluación sera a partir de participaciones fuera del grupo donde a partir de encuestas preguntan a otros niveles como ellos perciben su entorno, esto sera calificado por el maestro dentro del aula para dar prueba de que realmente estuvieron exponiendo 									
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. <table border="1" data-bbox="165 951 1307 1062"> <tr> <td>• Dias de exposición</td> <td>• Módulos</td> <td>• Fecha de evaluación</td> </tr> <tr> <td>• Miércoles 27 de nov</td> <td>• 2 y 3 modulo</td> <td>• Lunes 02 de dic</td> </tr> <tr> <td>• Jueves 28 de nov</td> <td>• 2 y 3 modulo</td> <td>• Lunes 02 de dic</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 		• Dias de exposición	• Módulos	• Fecha de evaluación	• Miércoles 27 de nov	• 2 y 3 modulo	• Lunes 02 de dic	• Jueves 28 de nov	• 2 y 3 modulo	• Lunes 02 de dic
• Dias de exposición	• Módulos	• Fecha de evaluación								
• Miércoles 27 de nov	• 2 y 3 modulo	• Lunes 02 de dic								
• Jueves 28 de nov	• 2 y 3 modulo	• Lunes 02 de dic								
<p>Recopilación y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención. Se utiliza una rubrica con los siguientes conceptos evaluativos <table border="1" data-bbox="165 1310 1307 1421"> <tr> <td>• Material vistoso para la comunidad</td> <td>• Si</td> <td>• No</td> </tr> <tr> <td>• Exposición clara, precisa y concisa</td> <td>• Si</td> <td>• No</td> </tr> <tr> <td>• Descripción y aceptación del contexto de todos</td> <td>• Si</td> <td>• No</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 		• Material vistoso para la comunidad	• Si	• No	• Exposición clara, precisa y concisa	• Si	• No	• Descripción y aceptación del contexto de todos	• Si	• No
• Material vistoso para la comunidad	• Si	• No								
• Exposición clara, precisa y concisa	• Si	• No								
• Descripción y aceptación del contexto de todos	• Si	• No								
<p>Socialización de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles. A través de un vaciado de datos y una presentación, se hace del conocimiento a toda la comunidad escolar, de como los alumnos ven su contexto, tanto de su comunidad como de la escuela, de esta manera podremos mejorar como docentes 										



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

cómo podemos entender mas a los alumnos, tanto apoyo emocional, social y académico.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.