



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Se debe destacar la importancia que tienen las emociones, el estrés, la atención y la metodología pedagógica basada en la neuroeducación para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Las emociones implican más que sentir miedo, enojo, felicidad, etc. Representan un factor importante en el ámbito educativo, ya que pueden mejorar o disminuir el rendimiento académico. Al tomar en cuenta los factores neurológicos, entendemos el porqué de las situaciones en el aula y así podemos prepararnos mejor. Ser conscientes de las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo nos predispone a utilizarlas a nuestro favor, uniendo sentimientos con procesos de aprendizaje, la conducta y las interacciones que se presentan en el aula.

A los estudiantes se les dificulta la apropiación de aprendizajes cuando tienen miedo, ansiedad e ira, sentimientos comunes en mi centro de trabajo hacia los maestros y las actividades. Nosotros, como profesionales, deberíamos entender que fomentar la confianza, el entusiasmo y la curiosidad es sinónimo de un ambiente sano de aprendizaje, facilitando el aprendizaje. Por lo tanto, se debe fomentar la gestión asertiva de las emociones.

Conocer los niveles de los estados emocionales, los cuales se pueden evaluar en todo momento, garantiza una actuación eficaz en las actividades:

- **Predisposición inicial:** Las actividades pueden ser pausas activas (respiraciones, técnicas de relajación) para cambiar el humor.
- **Etapa intermedia:** Aquí podemos provocar una sensación de logro en los estudiantes.
- **Etapa de obstáculos:** Podemos incentivar a los alumnos a resolver problemas y guiarlos, proponiendo distintas perspectivas de la problemática a enfrentar.
- **Aplicación de lo aprendido:** En esta etapa, podemos felicitar a los estudiantes por lo logrado y mostrar interés.

Estas situaciones provocarán que el alumno desarrolle habilidades emocionales para mantener un ambiente sano en clase, así como identificar los estresores y dar apoyo.

Otro punto importante es fomentar la motivación intrínseca y proporcionar elecciones y tareas emocionantes para mejorar la concentración. Es fundamental que, como docentes, motivemos las relaciones positivas, la confianza en el aula y la autonomía. También debemos



considerar planear de acuerdo a las necesidades del grupo. Por ejemplo, ahora tengo un grupo que se pelea mucho entre ellos y mis planeaciones de ahora en adelante estarán enfocadas a tratar sus sentimientos, ya sea de enojo o frustración, ya que ese motivo les causa muchos problemas con varios profesores de otras asignaturas. Con las planeaciones bien estructuradas y adaptadas a las necesidades, podré reflexionar en lo que me falta mejorar de mi práctica.

Tanto en el salón de clases como en la junta de calificaciones, debemos tratar temas de las conductas de riesgo y lo importantes que son para el desarrollo integral de nuestros adolescentes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando



	alumnos.		profundidad.	ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.