

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación es una ciencia que debemos conocer todos los profesionales de la educación debido a que de manera científica proporciona herramientas para trabajar con los estudiantes en el aula creando ambientes óptimos para lograr un aprendizaje significativo.

Reflexionando sobre el aprendizaje de los adolescentes, lo que he observado y los



ejemplos del material , es evidente que cada estudiante es único y su forma de aprender también lo es. Por ello, debemos evitar caer en neuromitos y, en cambio, comprender los disparadores biológicos que influyen en su desarrollo y comportamiento para buscar su segregación.

Al conocer los disparadores como la dopamina, serotonina y la acetilcolina podremos facilitar el estado de ánimo, recuerdos agradables y el mantenerse concentrados y motivados logrando experiencias únicas.

Debemos provocar estas experiencias para que logren crear nuevas conexiones en el cerebro y modifiquemos las estructuras cerebrales ya que ellos son capaces situación que lograremos si no los encasillamos.

Nosotros como profesores nos toca guiar al estudiante ser su guía no otro aspecto que superar, ser empáticos fomentar el dialogo, retroalimentar de manera positiva, proporcionando confianza en ellos y en sus capacidades. Y así , lograr alumnos autónomos que se apropien de su aprendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Los alumnos no le toman importancia a la asignatura de formación cívica y ética ya que en la primaria solo la usaban como de relleno concentrándose en asignaturas como español, matemáticas y ciencias por lo que quiero que experimente la formación cívica y ética de manera significativa en la que los contenidos se perpetúen y en un futuro sea un recuerdo que ayude a la toma de decisiones y a su formación integral.	Trabajar con actividades en las que ellos tengan que crear y presentar y así aprovechar la plasticidad cerebral. Crear sensaciones de satisfacción en forma de recompensa y así segreguen dopamina mediante la elaboración de productos en los proyectos que tengan que ver con música, pintura, actuación, presentaciones, papiroflexia, manualidades y así se envíen señales al hipocampo segreguen acetilcolina y se conviertan en un evento relevante y así lograr una remodelación estructural. Crear ambientes saludables donde sientan la confianza de trabajar tanto de manera individual o de manera colaborativa para esto trabajare en el autoestima, autorregulación y manejo de las sensaciones. No minimizar a ningún estudiante, ser empática con ellos tomando en cuenta su contexto y que cada cerebro funciona



	diferente. Erradicar los neuro mitos de mi práctica No encasillar a mis estudiantes de acuerdo a lo que creen que significa su generación, no basarme en el test de estilos de aprendizajes ya que su cerebro tiene la capacidad de crear nuevas conexiones y aprender de diferentes maneras. Crear pausas activas tomando en cuenta sus intereses buscando la serotonina y su estado de ánimo cambie al iniciar la clase. Bajar el estrés de tener que pasar o sacar buenas calificaciones. Tomar en cuenta las particularidades de cada estudiante. Siempre hacer una reflexión inicial antes de cada tema con el fin de resaltar las experiencias previas. Conocer más a mis estudiantes. Proporcionar una retroalimentación constructiva utilizando en dialogo.
--	--

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre	No demuestra comprensión ni aplicación	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente	Aplica la mayoría de los conceptos de	Integra completamente los conceptos de plasticidad



neurociencia	de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	o limitada.	neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica	No propone intervenciones	Las intervenciones propuestas	Propone intervenciones	Propone intervenciones y



centrada en el estudiante adolescente	pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.
--	--	---	---	--