

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Me gustaría cambiar aspectos como el considerar más importante el conocimiento en los alumnos, por lo que me centro más en el darles información y querer que memoricen o aprendan el contenido, no me centro en sus emociones ni creo empatía con ellos en todas las actividades realizadas durante el ciclo, sí tengo una muy buena relación con los alumnos e incluso considero que nuestra unión docente-estudiante es muy cercana, pero en realidad toda mi práctica es más expositiva no cedo al alumno el control de la clase, tiendo mucho a corregirlos, desesperándome cuando no tengo el resultado que me hubiera gustado o el que se les pidió por lo que tomo el control y explico lo que se debería de haber tenido en el conocimiento. También me gustaría poder involucrar a los padres de familia, pero por las experiencias anteriores	Crear de manera consciente actividades que permitan al alumno trabajar de una manera autónoma, que logre una conexión neuronal mejor, para generar en ellos mejor plasticidad cerebral y tengan experiencias que les ocasionen en los neurotransmisores, impactos e estímulos para obtener mejores resultados, como el realizar actividades que involucren la activación de la acetilcolina, con actividades que vayan siendo un reto pero sobre todo realizables en esos momentos por ellos así sientan la satisfacción de haberlo logrado, o considerar recompensas por los logros conseguidos, como el poder realizar una actividad en donde se pueda incluir el organizar el evento navideño pero en eso mismo meterles la lectura ya sea para su organización o para presentar la actividad y así trabajar la dopamina. Todo esto con trabajo en equipo generando ambientes adecuados para promover la interacción y la cooperación, siendo uno solamente

decidí no meterlos pues no tenía buenas respuestas, antes tenía gritos y bajo de autoestima en los alumnos, humillación e incluso en algunos casos me tocó ver el cambio de rol en donde los papás salieron regañados y terminaban diciendo que no saben que hacer con su hijo, así que, decidí que mis clases el mayor logro de se tenía que conseguir en el aula olvidando incluso la realidad de muchos alumnos, creando ambientes lo mejor sano posibles y olvidar los problemas que pudieran tener.

el facilitador o el guía en el aprendizaje, proporcionándoles solo la información constructiva, que aliente la curiosidad por el conocer, el investigar, así generando la autonomía, dejando a un lado el resolverles las cosas, dándoles la información ya digerida, quintando muchos puntos importantes de la neurociencia, dejando a un lado la plasticidad cerebral y la remodelación neuronal.

Crear actividades que involucren más la neurociencia y dejar a un lado los neuromitos como los estilos de aprendizaje, centrándonos más en que el cerebro está en sus dos hemisferios por miles de axones, además hay que considerar que nunca es tarde para aprender y que se puede lograr grandes cambios en la persona sin importar la edad.

Considerar e involucrar a los padres de familia en este proceso de aprendizaje para mejorar las habilidades de sus hijos.