



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p>Para un proyecto de transformación de la práctica docente en secundaria para fomentar un clima asertivo de aprendizaje, vinculado al <b>Proyecto de “Mesitas de diálogo”</b> y tomando en cuenta los textos del libro de lo humano y lo comunitario con los temas de <b>“Ambientes Compartidos de Bienestar en la Comunidad”</b> en la asignatura de <b>Tutoría y Educación Socioemocional</b>, y basado en principios de neuroeducación, debe centrarse en objetivos que integren el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas en un entorno seguro y motivador. A continuación, se proponen los objetivos clave:</p> <p style="text-align: center;"><b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b></p> <p>Mesita de diálogo ..... 232</p> <p>    <b>Proyecto académico 7</b></p> <p>    Así lo identificamos, así lo prevenimos .....233</p> <p>    <b>Proyecto académico 8</b></p> <p>    Comparo y prevengo ..... 238</p> <p>    <b>Proyecto académico 9</b></p> <p>    ¿Y voy narrando lo que somos! .....242</p> <p><b>Los objetivos Generales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fomentar un clima de aprendizaje asertivo y positivo</b> esto, mediante estrategias pedagógicas que promuevan el respeto mutuo, reglas establecidas por todas y todos, la empatía y la colaboración entre los estudiantes, alineado con los principios del bienestar comunitario.</li> <li>2. <b>Desarrollar habilidades socioemocionales</b>, esto para que los estudiantes que les permitan autorregular sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y contribuir al bienestar colectivo.</li> <li>3. <b>Promover prácticas docentes basadas en la neuroeducación</b> para mejorar el aprendizaje y la interacción en el aula, reconociendo la relación entre emoción, cognición y conducta.</li> </ol> <p><b>Los objetivos Específicos:</b></p> <p>.</p>
---------------------------------------	---



<b>Selección de la acción significativa</b>	<p><b>Tomar en cuenta</b> estrategias neuroeducativas que favorezcan la plasticidad cerebral y refuercen habilidades como la atención, la memoria y la regulación emocional en los estudiantes.</p> <p><b>Implementar estrategias de aprendizaje activo y cooperativo</b> que favorezcan la participación inclusiva y el sentido de pertenencia en la comunidad escolar.</p> <p><b>Crear un ambiente físico y emocionalmente seguro en el aula</b>, donde los estudiantes se sientan valorados, escuchados y motivados para participar en su aprendizaje y en las dinámicas grupales.</p> <p><b>Incorporar prácticas reflexivas</b> en las sesiones de tutoría para que los estudiantes reconozcan sus emociones, comprendan sus comportamientos y establezcan metas personales y comunitarias.</p> <p><b>Facilitar actividades que promuevan la resiliencia</b> y el manejo del estrés, ayudando a los estudiantes a desarrollar estrategias para afrontar los desafíos emocionales y académicos.</p> <p><b>Involucrar a las familias y a la comunidad</b> en el proceso educativo, fomentando su participación en proyectos de bienestar comunitario que refuercen el aprendizaje socioemocional.</p> <p><b>Evaluar el impacto del proyecto</b> a través de indicadores como la mejora en las relaciones interpersonales, el incremento en la participación estudiantil y el desarrollo de competencias socioemocionales, utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	En una próxima reunión de CTE. Informar mediante diapositivas y una breve explicación de la importancia de la neurociencia en el desarrollo intelectual, de aprendizaje, social y cultural de los estudiantes y el desarrollo de sus aprendizajes.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p><b>1. Resultados Académicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mayor motivación y participación:</b> Los estudiantes estarán más comprometidos con su aprendizaje gracias a la creación de un entorno seguro y emocionalmente positivo, donde se reduzca el miedo al error y se fomente la curiosidad.</li><li>• <b>Mejor rendimiento en actividades interdisciplinarias:</b> La incorporación de estrategias de neuroeducación, como el aprendizaje activo, la práctica deliberada y la conexión emocional con los temas, potenciará la retención y comprensión de conceptos en diversas asignaturas.</li></ul>



- **Habilidades metacognitivas:** Los estudiantes desarrollarán la capacidad de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora, lo que les permitirá ser aprendices autónomos.

## 2. Resultados Socioemocionales

- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Los estudiantes fortalecerán competencias como la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, al participar en actividades diseñadas para integrar la teoría con la práctica vivencial.
- **Reducción de conductas disruptivas:** La implementación de técnicas de manejo del estrés y regulación emocional contribuirá a un ambiente más armónico en el aula, disminuyendo la incidencia de conflictos o actitudes defensivas.
- **Incremento del bienestar emocional:** La neuroeducación enfatiza la conexión entre emoción y aprendizaje. Al priorizar estrategias que promuevan un bienestar integral, los estudiantes se sentirán más seguros, valorados y motivados en su entorno escolar.

## 3. Resultados Comunitarios

- **Fortalecimiento de un ambiente escolar inclusivo:** El enfoque en ambientes compartidos de bienestar creará un sentido de pertenencia y cohesión entre estudiantes, docentes y la comunidad, donde se valoren las diferencias y se celebren los logros compartidos.
- **Participación activa de las familias y la comunidad:** Los padres y otros miembros de la comunidad educativa estarán involucrados en actividades diseñadas para fomentar el diálogo, la colaboración y el apoyo mutuo, fortaleciendo la red de aprendizaje.
- **Impacto positivo en la cultura escolar:** La transformación de la práctica docente generará un cambio sistémico en la manera de abordar las relaciones y el aprendizaje, promoviendo una escuela que priorice el bienestar como eje central de su modelo educativo.

**Cronograma de implementación y evaluación**



DIA	FASE/MOMENTO	ACTIVIDAD CLAVE
1	Planificación y sensibilización	Diagnóstico, taller introductorio en Colegiado escolar y muestra del plan de acción comunitario para o tres territorios de aprendizaje
2 y 3	Formación	Talleres de neuroeducación, diseño de guías y/o manuales y estrategias.
4 y 5	Implementación	Aplicación de estrategias, actividades, cuestionarios, y actividades de tutoría.
6	Evaluación de los avances	Retroalimentación, ajustes y estrategias.
7 y 8	Consolidación por los estudiantes de los procesos y aprendizajes	Actividades que se reflejen en las comunidades y grupos colaborativos, así como en los territorios de aprendizaje.
9	Evaluación final	Informe y presentación de resultados

### **Recopilación y análisis de datos**

1. Análisis finales a estudiantes y docentes para medir el impacto en el clima asertivo de aprendizaje.
2. Comparativa de resultados entre diagnóstico inicial y final.
3. Presentación de resultados a la comunidad escolar y recomendaciones para la continuidad del proyecto.

- **Productos esperados:**

- Informe final con hallazgos, retos y logros sobre las relaciones y los ambientes compartidos.
- Propuesta para institucionalizar prácticas exitosas en la escuela mediante carteles gráficos



### **Socialización de la experiencia**

Compartir en colectivo docente, en colegiado escolar los resultados y productos obtenidos, verificar el avance de los resultado compartiendo las experiencias de los propios alumnos.



## Instrumento para evaluar el PTP3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.