



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Oscar Guadalupe Falcón Juárez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Sin duda, en conclusión; el desarrollo de ambientes positivos en la escuela secundaria requiere comprender la interacción entre la neurociencia, la cultura adolescente y el rol educativo. Desde la neurociencia, sabemos que el cerebro adolescente atraviesa una etapa crítica de desarrollo, caracterizada por una alta plasticidad neuronal y la maduración progresiva de regiones como la corteza prefrontal, responsables de la autorregulación, la toma de decisiones y el control emocional. Este contexto hace que los adolescentes sean especialmente sensibles a sus entornos emocionales y sociales, lo que subraya la importancia de las experiencias escolares positivas.

La cultura adolescente, marcada por la búsqueda de identidad, pertenencia y autonomía, influye en cómo los estudiantes perciben y responden a las dinámicas escolares. Las emociones y actitudes que se generan en este contexto tienen un impacto significativo en su bienestar, motivación y aprendizaje. Por lo tanto, la escuela debe ser un espacio que promueva relaciones interpersonales saludables, respeto por la diversidad y un clima de seguridad emocional.

Para lograrlo, es esencial implementar estrategias fundamentadas en la neurociencia y adaptadas a las necesidades culturales de los adolescentes, tal como lo menciona los autores Bueno y Forés . Estas estrategias incluyen:

Fortalecer las habilidades socioemocionales: Enseñar a los estudiantes a identificar, comprender y regular sus emociones mejora su capacidad para manejar conflictos y construir relaciones positivas.

Fomentar un sentido de pertenencia: Actividades que refuercen la identidad grupal y valores como la empatía y la solidaridad crean una comunidad inclusiva y cohesionada.

Aprovechar la neuroplasticidad: Diseñar experiencias de aprendizaje dinámicas que conecten con intereses adolescentes, estimulen la curiosidad y desarrollen el pensamiento crítico.



Los maestros necesitamos herramientas para manejar sus propias emociones, identificar señales de estrés o ansiedad en los estudiantes y responder de manera empática.

De igual manera, involucrar a las familias y la comunidad promoviendo alianzas que refuercen los valores y comportamientos positivos tanto en la escuela como fuera de ella.

Decía en mi análisis de la actividad compartida, que el programa/estrategia de la república escolar que se promueve en el estado de Guanajuato es importante, pues, impulsa a los estudiantes a la participación, en ser proactivos, en proponer estrategias de solución a problemáticas directas, que impactan a los estudiantes en los entornos escolares para darles solución desde sus propios alcances, acompañados por padres de familia y maestros. Pero que al final, los hacen responsables y parte de las soluciones.

En síntesis, la integración de la neurociencia, la comprensión de la cultura adolescente y la acción escolar colaborativa son claves para transformar las instituciones educativas en espacios que no solo instruyan, sino que también inspiren y empoderen a los adolescentes. Al priorizar la conexión emocional, la inclusión y el bienestar, contribuimos a formar estudiantes resilientes, conscientes y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.