



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: **Mtra. Adriana Violeta Frausto Araujo.**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

De acuerdo, a lo comprendido en el módulo 2; los principales factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones se enfocan en las emociones que afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional de tal forma que puede ser motivacional o desalentador.

### Conclusiones

Los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones son complejos y multifacéticos. A continuación, se presentan las principales conclusiones correspondientes al análisis del módulo 2; la interconexión entre la corteza prefrontal, amígdala, hipocampo y núcleo accumbens es crucial para la regulación emocional y la conducta. Los neurotransmisores como dopamina, serotonina y adrenalina juegan un papel fundamental en la motivación, recompensa y respuesta emocional. La atención selectiva, sostenida y dividida es esencial para el procesamiento de información y la conducta. Las emociones positivas y negativas influyen significativamente en la motivación, atención y conducta. El estrés y la ansiedad pueden alterar la regulación emocional y la conducta.

Los alumnos actualmente desde mi experiencia, puedo compartir ahora que tengo primer grado y se enfrentan al inicio de la etapa de la pubertad donde las estructuras cerebrales influidas neuronalmente la amígdala que procesa emociones, especialmente el miedo y la ansiedad es uno de los factores de inseguridad y búsqueda de aceptación en sus grupos de relación, influyendo en la toma de decisiones y comportamientos estando a la mano con la corteza prefrontal la cual regula la atención, la toma de decisiones o la emoción y hipocampo quien participa en la formación de memorias emocionales.

Reflexionar como docente en el rol que tiene los neurotransmisores donde se presentan las hormonas como dopamina que se encarga de regular la motivación, la recompensa y la atención, serotonina que está relacionada con la regulación emocional y la atención, adrenalina responde al estrés y la ansiedad y cortisol que está relacionado con el estrés y la respuesta al

miedo. Durante este ciclo escolar, mi estado emocional ha estado muy desequilibrado ya que el ambiente de los alumnos es desintegrados, me cuesta trabajo poder llevar a cabo una clase de enseñanza, se invierte mas tiempo en la disciplina y en concientizar a los alumnos en que deben aprovechar el esfuerzo de sus papás y que el estudio les va a permitir tener otros horizontes, sin embargo, los alumnos tienen diferentes situaciones que les afecta en su rendimiento académico y esto también repercute en mis emociones.

Los procesos neurológicos son de gran relevancia ya que desde la propia practica en el alumno es un mecanismo de retención de información y sobre todo comprensión, que sea capaz de mantener el interés y concentración por ello es necesario considerar algunas de las estrategias que puede funcionar en el grupo como es la atención selectiva donde muestra la capacidad de enfocarse en estímulos relevantes e ignorar los irrelevantes, o bien, la atención sostenida que es la capacidad de mantener la atención durante un período prolongado y la atención dividida enfocada en la capacidad de procesar múltiples estímulos simultáneamente.

Se observa que los factores emocionales que afectan la atención y motivación en los alumnos son por prestar estrés y ansiedad, falta de interés o curiosidad y presentar emociones negativas.

Implicaciones educativas para el aprendizaje emocional el cual se puede incorporar emociones positivas en el proceso de aprendizaje, como maestra ser promotora de crear en mi aula ambientes de aprendizaje donde sientan entornos que promuevan la motivación y la atención, aplicar estrategias de atención, técnicas para mejorar la atención y reducir la distracción y apoyo emocional.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.