



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Mtra. Adriana Violeta Frausto Araujo

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Actualmente, el docente se enfrenta a la diversidad de cambios según el contexto y la influencia que tiene las nuevas necesidades que impacta en sus formas de concebir la realidad desde lo que observan por la globalidad de la tecnología. Con ello, me parece muy interesante como el docente debe de saber sobre la neurociencia en la educación, ya que al tener personas a nuestro cargo y en la convivencia diaria, debemos ser conscientes de lo que ocurre científicamente en sus procesos neurales. Sin embargo, es un tema tan profundo donde es un mundo entender y comprender como se lleva a cabo el desarrollo de cada uno de nuestros alumnos desde la



neuroeducación, donde influye sus emociones, sus necesidades de aprendizaje, sus habilidades y como podemos aportar en los alumnos ese potencial para seguirlo desarrollando.

A partir de este rol considero que el docente no solamente debe considerar la parte técnica, sino que pedagógica en su enseñanza, donde debemos hacer partícipes a los alumnos a la reflexión de lo que les corresponde y valorar sus emociones. Sin embargo, es cierto que se vive una realidad compleja donde el alumno enfrenta cada uno diferentes batallas y situaciones que influyen en su rendimiento y muchas veces sus emociones o formas de pensar, siendo un factor vulnerable para mostrar actitudes que desfavorecen el control de comportamiento y motivación.

Considero que la etapa de la adolescencia es el momento principal donde son capaces de aprovechar y desarrollar sus habilidades ya que todo su sistema neuronal está presentando cambios en el incremento progresivo de la sustancia blanca, que se produce a través de la poda sináptica formando fibras y fascículos que crean redes neuronales.

En el cerebro del adolescente toda la materia gris donde se encuentran los cuerpos neuronales y las dendritas que es responsable de funciones cognitivas como la memoria, el lenguaje, el pensamiento abstracto y la conciencia va modificándose a materia blanca, sin embargo, considero que actualmente los alumnos también necesitan madurar su comportamiento y responsabilizarse ante sus decisiones y acciones que finalmente va construyendo su futuro.

Como conclusión, considero que como docentes debemos comprender el proceso que como seres humanos pasamos sobre todo en la adolescencia, considerarlo desde la perspectiva neuroeducativo que involucra sus emociones, sus cambios físicos y neuronales, la práctica educativa debe innovar ante las necesidades, pero también los padres de familia y alumnos deben participar de la manera equilibrada.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Me llamó mucho la atención acerca de uno de los neuromitos que consiste en que “cada persona tiene un estilo de aprendizaje”, donde explican que la realidad es que el cerebro trabaja de manera coordinada, los dos hemisferios no son entidades funcionales anatómicas separadas y de ahí también la idea de que existen múltiples estilos de aprendizaje como lo menciona Howard Gardner. Es importante considerar en nuestra práctica docente la importancia que tiene valorar y atender las emociones porque influyen	En esta etapa, se observa una notable activación de dos neurotransmisores: la dopamina y la oxitocina, por ello, es indispensable que se comprenda que influye en estar vinculada a las relaciones sociales, lo que resalta la necesidad de que el adolescente se sienta parte de un grupo y con la gratificación y el placer inmediato, lo que puede dificultar que los adolescentes comprendan las consecuencias a largo plazo de sus acciones. Utilizar técnicas como debates, juegos y proyectos para fomentar la estimulación, participación y el compromiso en los alumnos. Estimular la curiosidad y la exploración mediante dividir las lecciones en segmentos manejables para reducir la sobrecarga cognitiva. Presentar simulaciones para fomentar la resolución de problemas. Estimular la creatividad y el pensamiento crítico. La poda neural está biológicamente programada para favorecer la maduración de las funciones mentales y



en su comportamiento e interés.

Para controlar un grupo y preocuparse por tener un grupo con disposición para aprender es importante no solo acudir a la manera estricta de ser, sino buscar alternativas innovadoras que puedan mejorar su motivación y esa relación entre maestra y alumno.

las capacidades cognitivas por eso es de suma importancia que podamos contribuir en los alumnos en aprovechar a lo máximo el desarrollo de sus habilidades y que potencialicen sus capacidades.

Valorar tus necesidades emocionales y fomentar la reflexión de equilibrio para que se tenga la consciencia de aprender y sentirse bien en el proceso.

En la adolescencia, se produce el último período de poda sináptica, lo que altera sustancialmente el comportamiento debido a una búsqueda insaciable de recompensas, por lo tanto, padres de familia y maestros debemos ser pacientes y guiarlos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con	El PTP muestra una reflexión y cambios	El PTP presenta una reflexión profunda que



	pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.