



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Plan de Intervención Basado en Neurociencias para la Escuela Secundaria Técnica 7 de Salamanca, Guanajuato.

Presenta: Paulo Alberto Esqueda Flores.

1. Definición de Objetivos

Objetivos Específicos:

- **Mejorar el Clima Escolar:** Crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro mediante la implementación de técnicas de regulación emocional.
- **Fomentar el Aprendizaje Activo:** Asegurar que los estudiantes puedan concentrarse mejor y retener más información, mejorando así su rendimiento académico.
- **Desarrollar Habilidades Socioemocionales:** Ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las emociones, promoviendo su bienestar integral.
- **Incorporación de Contenidos y PDA:** Integrar los principios de neurociencias en el plan analítico de cada asignatura asegurando que las estrategias sean aplicables en todas las asignaturas.

2. Selección de la Acción Significativa

Acción Elegida: Implementación de Estrategias de Regulación Emocional en el Aula

- **Descripción:** Introducir técnicas de regulación emocional como ejercicios de respiración, mindfulness y pausas activas que los docentes puedan aplicar en todas las asignaturas.
- **Relevancia:** Estas técnicas son fundamentales para el aprendizaje efectivo, ya que ayudan a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su concentración.
- **Aplicabilidad:** Las técnicas son fáciles de implementar y no requieren recursos adicionales, lo que las hace aplicables en todas las asignaturas.

3. Canal de Comunicación

Canal: Plataforma Digital de Comunicación Interna (Microsoft Teams)

- **Descripción:** Utilizar Microsoft Teams para comunicar el modelo de intervención a toda la comunidad docente.
- **Accesibilidad:** Asegurarse de que todos los docentes tengan acceso a la plataforma y sepan cómo utilizarla. Ofrecer videos de su uso si es necesario.
- **Promoción de la Participación:** Fomentar la participación mediante la asignación de un espacio para discusión en el CTE de cada mes, encuestas y sesiones de retroalimentación entre compañeros.

4. Proyección de Resultados Esperados

Resultados Esperados:



- **Mejora del Clima del Aula:** Los estudiantes se sentirán más seguros y apoyados emocionalmente, lo que reducirá los comportamientos disruptivos y aumentará la participación.
- **Mejora en el Aprendizaje:** Los estudiantes podrán concentrarse mejor y retener más información, reflejándose en un mejor rendimiento académico.
- **Indicadores de Impacto:** Evaluaciones periódicas del clima del aula mediante encuestas a estudiantes y docentes, análisis de datos de rendimiento académico y observaciones en el aula.

5. Cronograma de Implementación y Evaluación

Tabla de Tiempos:

Fecha	Actividad
Semana 1	Introducción de la intervención en una reunión general con todos los docentes.
Semana 2	Capacitación en técnicas de regulación emocional a través de videos tutoriales propuestos por Maestras USAER, o intervenciones directas de ellas así como del psicólogo de escolar.
Semana 3	Inicio de la implementación en las aulas. Los docentes comienzan a aplicar las técnicas de regulación emocional.
Semana 4	Primera sesión de retroalimentación en el CTE.
Mensualmente	Reuniones de seguimiento para discutir el progreso, compartir experiencias y ajustar la intervención según sea necesario en los CTE.
Trimestral	Evaluaciones periódicas del clima del aula mediante encuestas a estudiantes y docentes.

6. Recopilación y Análisis de Datos

Herramientas:

- **Microsoft Teams:** Utilizado para la comunicación continua, reuniones virtuales de ser necesario y almacenamiento de materiales de apoyo.
- **Microsoft Forms:** Utilizado para crear y distribuir encuestas a estudiantes y docentes. Las encuestas medirán el clima del aula, la efectividad de las técnicas de regulación emocional y el impacto en el rendimiento académico.
- **Análisis de Datos:** Los datos recopilados se analizarán para identificar tendencias, evaluar el impacto de la intervención y realizar ajustes necesarios.

7. Socialización de la Experiencia

Compartir Aprendizajes:

- **Reuniones de Socialización:** Organizar reuniones para compartir los resultados y aprendizajes con todo el colectivo docente, consensuar una fecha de un CTE en específico.
- **Documentación:** Crear informes y presentaciones que resuman los hallazgos y las mejores prácticas.



- **Enfoque Colaborativo:** Promover la colaboración entre docentes para facilitar la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles. Fomentar un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje continuo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.



Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
--	---	---	--	--