



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El Módulo 1 del documento "Reconectar con mis estudiantes" subraya la importancia de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en las aulas de secundaria, utilizando los conocimientos de la neuroeducación. Este enfoque interdisciplinario combina la neurociencia, la pedagogía, la didáctica y la psicología para crear ambientes de aprendizaje más efectivos y significativos. Se destaca la necesidad de fomentar ambientes de aula asertivos que promuevan la empatía, el respeto y la colaboración (caso Ben Carson), así como la integración de actividades lúdicas y creativas que mejoren la memoria y la concentración de los estudiantes. También así, se



enfatisa la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo y de basar las decisiones pedagógicas en evidencia científica para evitar malas prácticas que puedan afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. La plasticidad cerebral, o la capacidad del cerebro para modificar sus respuestas en función de las experiencias, es un punto clave en el proceso de aprendizaje, lo que destaca la importancia de crear entornos educativos que fomenten experiencias significativas y relevantes. Las funciones ejecutivas (que veremos más ampliamente en los siguientes módulos), como la atención y la memoria, son esenciales en el proceso de aprendizaje, y los educadores deben crear experiencias que refuercen las vías neuronales y promuevan un aprendizaje activo y reflexivo.

Para concluir, la integración de los conocimientos de neurociencia en la práctica docente permite crear condiciones óptimas para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo, y cultivando su deseo intrínseco de aprender, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida adulta con una base sólida y bien estructurada.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

Reconocer y saber donde estoy, es el primer paso para dar el cambio.

Enfoque Tradicional: Casi siempre soy la figura central que ofrece el conocimiento, y mis alumnos son receptores pasivos.

Énfasis en la Teoría: Enseño la teoría no siempre con una conexión clara con la vida real o sus aplicaciones cotidianas.

Actividades Prácticas Ocasionales: Realizo actividades prácticas de manera esporádica, pero me cuesta trabajo hacer que los estudiantes realicen la parte tórica del proyecto, práctica o presentación de maquetas o modelos.

Control del Comportamiento: Uso estrategias disciplinarias tradicionales centradas en el control del comportamiento.

Desconexión Emocional y Cognitiva: No siempre considero las necesidades emocionales y cognitivas de mis estudiantes.

Neuromitos: Creo en neuromitos como "solo usamos el 10% del cerebro" o "cada persona tiene un estilo de aprendizaje".

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

Estos son los cambios que quisiera implementar en mi labor docente. Podrán ser ambiciosas, pero el que poco pide poco merece.

Enfoque Centrado en el Estudiante: Trataré de promover la participación activa de mis estudiantes mediante actividades que fomenten la curiosidad y el diálogo. Utilizo estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas.

Conexión con la Vida Real: Integraré ejemplos y aplicaciones prácticas de la teoría en contextos cotidianos. Utilizo simulaciones y experimentos que relacionen los conceptos físicos con situaciones del día a día.

Actividades Prácticas Integradas: Planificaré actividades prácticas de manera más recurrente e integraré con la teoría para reforzar el aprendizaje. Trataré de realizar proyectos colaborativos que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido.

Ambientes de Aula Asertivos: Crearé más ambientes de aula que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. Promoveré más la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo.

Intervenciones Adaptadas: Trataré de diseñar intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones, lo cual es algo nuevo para mí, hablándolo de esta manera.

Educación Basada en Evidencia: Desmitificaré los neuromitos mediante la educación basada en evidencia científica. Trataré de utilizar estrategias pedagógicas respaldadas por la neurociencia para mejorar el aprendizaje y el desarrollo emocional de mis estudiantes.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.