



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Identifica sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales que forman parte de la memoria colectiva y los comunica haciendo uso de las características de los géneros periodísticos.</p> <p>Informativos.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Los estudiantes redactan notas periodísticas para exponer sucesos de relevancia de su entorno, por ejemplo el uso de vapeadores y otras adicciones, como el alcoholismo, la marihuana, metanfetaminas, activos, chochos, entre otros. Así como el efecto que producen todas estas adicciones, características y prevención. Mediante la motivación para que se interesen de manera propia y vayan creando su propia perspectiva.</p>
Canal de comunicación	<p>Los estudiantes son importantes y capaces para la actividad por lo que se creará un podcast mediante el cual expresen las características todas las adicciones, así como los efectos del consumo. Un podcast es un programa que se realiza en un formato de audio digital que se transmitirá de manera periódica a través de alguna plataforma en línea, que podrá realizarse en vivo o mediante grabaciones.</p> <p>Todos los alumnos participarán aportando información que se haya investigado y revisado por el docente que sean de fuentes confiables. En donde toda la comunidad se informe sobre dicho tema de interés.</p> <p>La difusión es mediante un audio en redes sociales. Y un en vivo por la plataforma de facebook llevando a la práctica una mesa redonda.</p> <p>Dicho podcast será de tipo informativo con la finalidad de crear conciencia sobre el bienestar del ser humano.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>En esta etapa de la pre adolescencia les surgen más curiosidades y pretenden encajar en el círculo donde se encuentran. Y se dan varios casos del uso de vapeadores. Entonces el énfasis es en el impacto que tiene el uso de cada una de estas adicciones y hacer conciencia sobre el daño que provoca en su cuerpo. Es importante que los alumnos se informen ellos, a los compañeros y hasta los padres de familia. Tratando de mejorar y prevenir el día a día de los educandos y del mismo modo con su familia, para llevar a cabo una vida saludable.</p> <p>Los alumnos tendrán la habilidad y posibilidad de compartir con compañeros, familiares y amigos sobre la búsqueda de</p>



información de las adicciones, para que el día de realizar la mesa redonda se puedan compartir características, efectos y prevención. Y con esto puedan grabar tanto audios como el en vivo programado.

Cronograma de implementación y evaluación

Presentación	Implementación	Evaluación
9 Diciembre	13 Diciembre	16
Búsqueda de información	Recopilación de información.	Llevar a cabo la mesa redonda para grabar el audio y transmitir el “en vivo”

Recopilación y análisis de datos

Es importante la redacción que obtuvieron los alumnos al buscar y recopilar información, uno de estos instrumentos es el cuaderno para verificar sus actividades sobre dichas adicciones. Mediante el uso de gráficos. Es importante con la lista de asistencia anotar habilidades, valores y actitudes que implemente cada uno de los alumnos. La idea es fomentar la motivación y el interés por parte de los chicos para que de este modo se involucren docente, alumnos y comunidad.

Socialización de la experiencia

La neurociencia se está trasladando a las aulas siendo así una herramienta básica para conocer y entender cómo funciona el aprendizaje mediante el estudio del cerebro. Gracias a su estudio el profesorado puede saber que estrategias son las más adecuadas para que los alumnos y alumnas adquieran cierto aprendizaje de forma duradera.

Es muy importante conocer sobre los neuromitos para salir del engaño y que los docentes puedan implementar clases innovadoras sin excluir alumnos por su manera de según entender las cosas. Anteriormente yo tenía muy presente sobre las inteligencias múltiples y ahora es más fructífero el conocer que todos pueden comprender el tema dependiendo de las estrategias que se implementen. Con el conocimiento de como ese conocimiento o aprendizaje lo va detectando nuestro cerebro. Por lo tanto yo los exhorto a tomar siempre en cuenta la neuroeducación pues la estrategia es totalmente positiva e impacta de manera importante en el aprendizaje del alumno, sin importar la materia que se imparta, pues las estrategias se adecuan para cualquiera de ellas.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.