



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Explicar las diferentes formas de gobierno más importantes que ha tenido la humanidad desde la edad media y su impacto en la edad contemporánea.
Selección de la acción significativa	Describir las diferencias entre las diferentes formas de gobierno, así como su funcionamiento
Canal de comunicación	Canal directo a través del desarrollo de las sesiones
Proyección de resultados esperados	➤ Evaluación formativa. ➤ Aptitudinal y actitudinal ➤ Proyecto. ➤ Práctica de pensamiento crítico.
Cronograma de implementación y evaluación 1. Presentar los resultados de aprendizaje del proyecto, su propósito e instrumento de evaluación. (Primera sesión) 2.- Explicar las formas de gobierno que existen y en que periodos históricos se han usado, así como sus consecuencias. (Segunda y tercera sesión) 3.- Dar espacio para la elaboración del proyecto y permitir la socialización del conocimiento. (Cuarta y quinta sesión) 4.- Evaluación de avances del proyecto y retroalimentación. (Sexta sesión)	
Recopilación y análisis de datos A través de una rubrica que incorpora los elementos del proyecto, aptitud y participación.	
Socialización de la experiencia A través de una presentación de Powerpoint presentado los avances los alumnos y como van comprendiendo estos temas cada vez más complejos.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.