



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 27 <b>implementarán</b> los cuatro niveles de estados emocionales que son esenciales para comprender su impacto en el aprendizaje. Estos niveles deben ser considerados como una acción transversal durante la clase e incorporarán estas acciones en su planeación didáctica con los contenidos y PDA del plan sintético.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Los cuatro niveles de estados emocionales que son esenciales para comprender su impacto en el aprendizaje. Estos niveles deben ser considerados como una acción transversal durante la clase:</p> <p><b>Etapas iniciales:</b> En esta fase, es crucial evaluar la predisposición e interés del estudiante para aprender. La motivación inicial puede determinar en gran medida el enfoque que tendrá hacia su aprendizaje.</p> <p><b>Etapas intermedias:</b> A medida que los estudiantes se involucran en sus estudios, la regularidad en el estudio genera un deseo de seguir adelante y perseverar en el dominio del aprendizaje. Este compromiso emocional es vital para sostener la atención y el esfuerzo a lo largo del tiempo.</p> <p><b>Etapas de obstáculos:</b> Durante esta etapa, los estudiantes pueden enfrentar frustraciones y sentimientos de exclusión si no se sienten parte de un grupo que los refleje y apoye. La falta de reconocimiento puede intensificar las dificultades emocionales y obstaculizar su progreso académico.</p> <p><b>Etapas finales:</b> En esta última fase, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de sentirse bien con la aplicación de lo aprendido. La satisfacción personal derivada del conocimiento adquirido no solo refuerza su autoestima, sino que también promueve un ciclo positivo de aprendizaje continuo.</p> <p>Estos niveles emocionales subrayan la importancia de una educación integral que no solo se enfoque en los contenidos académicos, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes.</p> <p>Al reconocer y abordar estas dimensiones emocionales, nosotros como educadores podemos crear entornos más inclusivos y</p>



	efectivos que favorezcan un aprendizaje significativo y duradero UNICEF, (s.f.).						
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se les dará a conocer en la 4ta. Sesión del Consejo Técnico Escolar a todo el personal docente por medio de diapositivas y videos la importancia de la neuroeducación, de la plasticidad emocional, la remodelación del cerebro, la mirada apreciativa, la memoria, motivación, atención, las emociones y su impacto en el aprendizaje que atraviesan nuestros estudiantes, con la finalidad de que lleven a cabo las acciones transversales, las implementen implícitamente diario con sus alumnos y que las plasmen en su planeación didáctica.</li></ul>						
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los resultados esperados de que 80% de los docentes implementen estas acciones con sus alumnos como en la planeación, los veremos reflejados en la 5ta. Sesión del Consejo Técnico Escolar, para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>						
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li></ul> <table border="1"><thead><tr><th>Fecha de presentación</th><th>Fecha de implementación.</th><th>Evaluación de la intervención</th></tr></thead><tbody><tr><td>08 de Enero 2025</td><td>Del 13 al 30 de Enero 2025</td><td>31 de Enero 2025</td></tr></tbody></table>		Fecha de presentación	Fecha de implementación.	Evaluación de la intervención	08 de Enero 2025	Del 13 al 30 de Enero 2025	31 de Enero 2025
Fecha de presentación	Fecha de implementación.	Evaluación de la intervención					
08 de Enero 2025	Del 13 al 30 de Enero 2025	31 de Enero 2025					
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Con una lista de cotejo, se recopilará los datos para evaluar el impacto de intervenciónl</li></ul>							
<b>Socialización de la experiencia</b> <p>La neuroeducación emerge como un nuevo paradigma que integra conocimientos sobre el cerebro con prácticas pedagógicas. Este enfoque busca no solo mejorar las estrategias de enseñanza, sino también entender cómo las emociones y la motivación influyen en el aprendizaje. La plasticidad cerebral nos enseña que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes.</p>							



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

En resumen, estos contenidos acercó la ciencia al aula para responder a las necesidades de los adolescentes contemporáneos. Al hacerlo, aspiramos a contribuir a una educación más inclusiva y efectiva que nos prepare como docentes para enfrentar los retos del futuro.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.