

estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Carmen Espinoza Rodríguez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En este ciclo escolar he tenido la experiencia con el grupo de 3°B donde los alumnos se muestran muy apáticos porque cada que empiezo la clase realizo una serie de preguntas de retroalimentación sobre lo que vimos la clase anterior y especialmente con ese grupo se quedan callados, no participan o no se acuerdan, no interactúan, hasta siento que me tienen miedo.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Antes de implementar una estrategia para captar el interés de mis estudiantes tomaré en cuenta lo siguiente para mejorar la concentración de los alumnos:

Hacer la retroalimentación más personal y con carga emocional: relacionarlo con la familia, los vecinos, la vida, la salud.

Hacerlo emocionante, apasionante, utilizar directrices impuestas y la presión de los compañeros como reto, porque la atención selectiva debe ser el enfoque principal durante gran parte de la clase, ya que es el momento en que los alumnos eliminan los estímulos externos y centran sus sentidos en la integración de la información. Si esta información se presenta a través de diferentes canales sensoriales, se incorpora rápidamente para formar nuevas redes neuronales o conectarse con redes existentes relacionadas con el contenido revisado.

La estrategia que implementaré con el grupo de 3°B será la de mantenimiento de un código de escucha: Dar instrucciones efectivas y ser sensible a las ideas y emociones de los alumnos es fundamental para que se sientan escuchados y reconfortados.

La valoración positiva del alumno: Yo como docente debo reconocer a mis alumnos como individuos valiosos. Aceptarlos incondicionalmente permite una conexión significativa y me ayuda a identificar sus talentos.



Mis emociones y actitudes como docente impactan muchísimo en la cultura de mis alumnos porque si yo estoy feliz, motivada, brindaré un mejor ambiente educativo, mis métodos, estrategias didácticas e innovaciones repercutirán en avances significativos para mis alumnos.

Los cambios que puedo implementar en mi estilo de enseñanza para mejorar la interacción con mis estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia será identificar y aplicar los cuatro niveles de estados emocionales que son esenciales para comprender su impacto en el aprendizaje. Estos niveles deben ser considerados como una acción transversal durante la clase.

- 1- Etapa inicial: En esta fase, es crucial evaluar la predisposición e interés del estudiante para aprender. La motivación inicial puede determinar en gran medida el enfoque que tendrá hacia él o su aprendizaje.
- 2- Etapa Intermedia: A medida que los estudiantes se involucran en sus estudios genera un deseo de seguir adelante y perseverar en el dominio del aprendizaje.
- 3- Etapa de obstáculo: Durante esta etapa los estudiantes pueden enfrentar frustraciones y sentimientos de exclusión si no se siente parte de un grupo que los refleje y apoye. La falta de reconocimiento puede intensificar las dificultades emocionales y obstaculizar su progreso académico.
- 4- Etapa final: En esta última fase, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de sentirse bien con la aplicación de lo aprendido. La satisfacción personal derivada del conocimiento adquirido no solo refuerza su autoestima, sino que también promueve un ciclo positivo de aprendizaje.



Podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje tomando en consideración el conocimiento y la comprensión de las emociones, tanto propias como de los alumnos, porque son esenciales para la colaboración efectiva, las relaciones interpersonales y una comunicación adecuada en el aula. La autoconciencia, la autorregulación y la empatía contribuyen a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez reduce el estrés. Estas habilidades promueven en los estudiantes su capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y facilitan el desarrollo de su identidad personal y su reconocimiento dentro del grupo.

La técnica que utilizaré es “la atención selectiva” desde la neurociencia que podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos, es el enfoque principal durante gran parte de la clase, ya que es el momento en que los alumnos eliminan los estímulos externos y centran sus sentidos en la integración de la información, para que lo percibido por el cerebro sea procesado e interpretado adecuadamente y, tras un periodo de repetición, se transfiera a la memoria de largo plazo, lo mas recomendable es ofrecer pausas cada 15 a 20 minutos, durante estas pausas como docente puedo plantear preguntas vinculantes con el tema o relacionar el contenido con situaciones de la vida cotidiana.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación