

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A partir de los avances en neurociencias, se ha comprendido que la disposición de un profesor para fomentar una sólida conectividad neural es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este enfoque implica crear experiencias significativas que permitan a los alumnos construir su propia arquitectura cerebral.

Para lograrlo, es esencial establecer ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales. Estos entornos no solo facilitan el intercambio de ideas, sino que también ayudan a regular las actitudes de los estudiantes, cultivando un deseo genuino de aprender.

En este contexto, el papel del educador se convierte en el de un facilitador que guía a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas. Al proporcionar retroalimentación constructiva y alentar la curiosidad, los profesores pueden motivar a los alumnos a explorar y profundizar en su aprendizaje, lo que resulta en un proceso educativo más dinámico y efectivo.

En resumen, al integrar los conocimientos de las neurociencias en la práctica docente, se pueden crear condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen no solo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco de aprender.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>De la enseñanza tradicional quisiera cambiar mi papel de profesora como figura central a un papel de facilitadora o guía.</p> <p>*Fomentar la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje</p> <p>*Los ambientes de aula</p>	<p>Tomaré en cuenta para los cambios que incorporaré en mi práctica:</p> <p>La neurociencia ya que desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación, lo que ha dado lugar al surgimiento de un campo conocido como neuroeducación.</p> <p>Lo que nos enseña la neuroeducación es que si logramos que los estudiantes se sientan conectados emocionalmente aprenderán mejor.</p> <p>La plasticidad cerebral es la base de la memoria, las funciones ejecutivas (la atención y la memoria son herramientas esenciales en el proceso aprendizaje) y el desarrollo de habilidades cognitivas (frías) como emocionales (cálidas) nos permiten ver que aprender un concepto no se limita a la repetición oral o escrita. Gracias a la plasticidad, el cerebro reformula y readapta continuamente sus conexiones y redes neuronales lo que convierte</p>



a la escuela en el mejor entorno para que este proceso ocurra de manera efectiva y constante.

La transformación inicial es buscar establecer una base para una práctica pedagógica más efectiva, centrada en el estudiante y colaborativa.

Los neuromitos pueden afectar la educación al promover prácticas infundadas y erróneas sobre el desarrollo y el aprendizaje. La superación de los neuromitos es la comprensión correcta del funcionamiento cerebral, respaldada por la ciencia, es esencial para desarrollar métodos educativos efectivos y basados en evidencia.

Los cambios que incorporaré en mi práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo serán:

Crear ambientes donde los alumnos se sientan respetados y escuchados, pero que también sepan que hay límites.

Fomentar y establecer buenas relaciones entre los estudiantes y yo como docente, ya que esto me facilita la comunicación y así establezco lazos que hacen que las clases y el ambiente en el aula sea más ameno y haya más confianza.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.