



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

El cerebro del ser humano es un órgano maravilloso, que no deja de sorprendernos con todo lo que realiza, crea y transforma en sí mismo, es un hecho que controla de forma muy amplia nuestras emociones, nuestras acciones y es capaz de percibir nuestro entorno con una gran intensidad.

Las estructuras cerebrales como la corteza prefrontal hipotálamo la amígdala y el hipotálamo están implicadas con procesos comunicándose en áreas emocionales como cognitivas. La fisiología de la emoción se puede entender como una reacción que moviliza al cuerpo hacia una acción específica el sistema límbico el hipocampo la amígdala juegan un papel importante en las respuestas emocionales

Las emociones afectan el contexto educativo y el entorno social, si tenemos emociones negativas, podemos tener una muy mala actitud ante las situaciones que nos rodean y en consecuencia entorpecer el aprendizaje que nos rodea o los focos que pueden llamar nuestra atención.

El lóbulo frontal es responsable del juicio del control de impulsos de la planificación y de la toma de decisiones, cuando el estudiante no sabe el adecuado control de sus impulsos puede cometer errores de manera inconsciente y provocar que no llegue a los aprendizajes duraderos que pretendemos.

La falta de armonía en el lóbulo frontal puede provocar estrés en los adolescentes, esta palabra ha venido ha provocar un cambio en las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes, cambiar en el trato de las personas, en la forma de visualizar algunas de las realidades.

La forma de afrontar el estrés es tolerar discutir o evaluar el evento que está provocando el mismo estrés los estudiantes adolescentes no tienen una forma clara de evaluar el estrés por eso reaccionan a través de impulsos a la defensiva de situaciones que estén viviendo.

Para que los adolescentes puedan tener una maduración cerebral tiene que comenzar a hablar de los temas que le provocan estrés o afectan sus emociones, cuando no hay una confrontación de situaciones, pueden existir consecuencias negativas en el manejo del entorno de los estudiantes.



El docente debe de crear un ambiente de aprendizaje en donde el estudiante sienta que tiene la confianza de realizar sus actividades con libertad, pero al mismo tiempo pueda sentirse capaz de realizar lo que sea poner su mejor esfuerzo, si el docente no ayuda al estudiante al desarrollo adecuado de sus emociones y apoya para controlar y modular su estrés, es un hecho que el estudiante no aprenderá, y tomará la clase como una forma de castigo y no de aprendizaje.

Los docentes deben de analizar la forma de canalizar sus propias emociones, porque también un docente tiene desgaste emocional, psicológico, que puede provocarle colapsos de estrés, que pueden influir en la forma de trabajo y trato hacia sus estudiantes.

El docente debe tomar en cuenta el contexto de vida de los estudiantes, puesto que ellos presentan situaciones que los dañan y provocan emociones que no apoyan a su aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |