

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La educación en México ha sido víctima de diversos cambios, esto por los diversos factores que la rodean, así también por las diversas necesidades que se van desarrollando en el día a día.

Es una realidad que la EDUCACIÓN TRADICIONAL a pesar del paso del tiempo sigue siendo algo indispensable en algunas disciplinas tales como Español, matemáticas,

pero ante todo desarrollar el cuidado de las emociones de los estudiantes; este aspecto la educación tradicional no lo cuidaba y por eso tenemos profesionistas que son malos para los números o simplemente no saben leer ni escribir por la violencia de aquella época. Cuando nuestro cerebro recibe impulsos negativos, tendemos a desarrollar bloqueos en el aprendizaje; por ejemplo si aun niño le dices que es muy malo en matemáticas e incluso en casa siempre se lo dicen, este niño no desarrollará el pensamiento lógico matemático, pues tiene ya una imposición a no poder trabajar porque lo han engañado pensando que es y será siempre malo para los números.

Nuestro cerebro procesa información y de acuerdo a esta información son los impulsos que envía, la atención del estudiante puede mejorar cuando recibe impulsos positivos, esto me hace pensar en el estímulo de las emociones para el estudiante.

En la Nueva Escuela Mexicana se busca que los estudiantes sean libres en su aprendizaje y se toma mucho en cuenta a su contexto, sus vivencias y experiencias y si a eso sumamos que tienen los estudiantes una motivación y cuidado de sus emociones podemos llegar a un aprendizaje significativo.

El docente debe estar abierto a nuevas formas de tratar a los estudiantes y hacer las clases más motivantes y relacionadas con sus contextos actuales, que los desafíen a aprender cosas nuevas e innovadoras, que promuevan en ellos algo nuevo, único, que les de la idea de lo valiosos que son con ese conocimiento adquirido.

El docente debe recordar que los estudiantes están aprendiendo para la vida y a lo largo de toda ella, por eso deben evitar emitir juicios de los estudiantes sino conocen el contexto real que ellos están viviendo, porque nos olvidamos como docentes que nuestros estudiantes sufren muchas situaciones personales que los hacen bloquearse de los objetivos que tienen, sus vivencias personales les causan un bloqueo para el aprendizaje y si aunado a esto nosotros como docentes los presionamos o lesionamos con comentarios fuera de lugar, provocamos que su aprendizaje se vea muy limitado.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

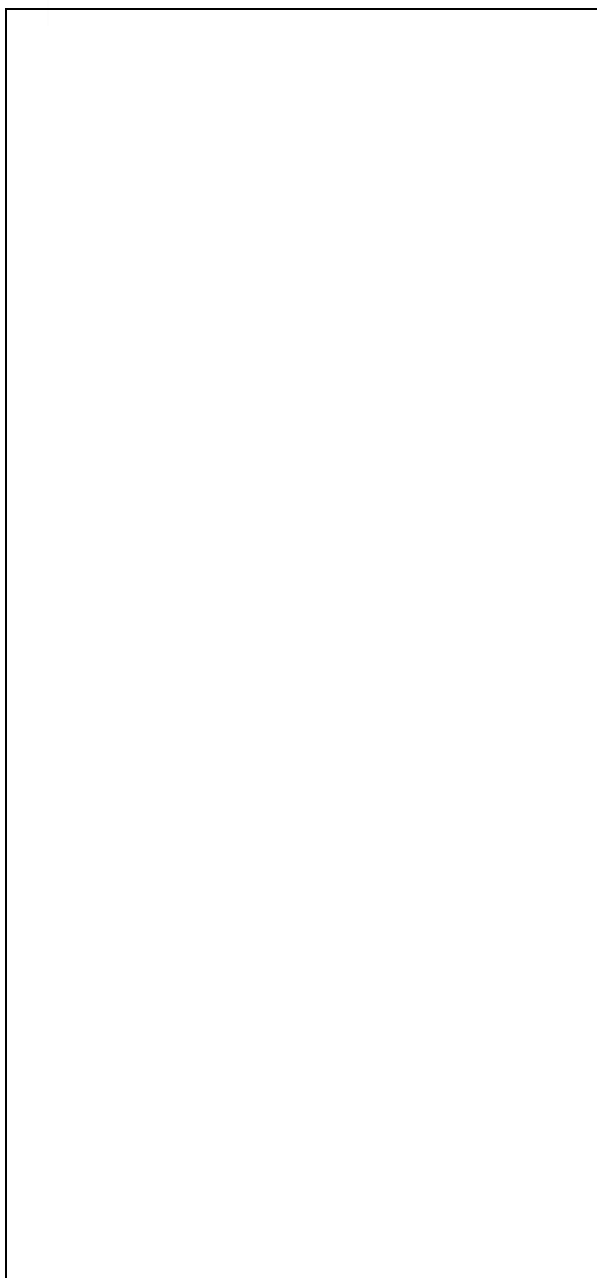
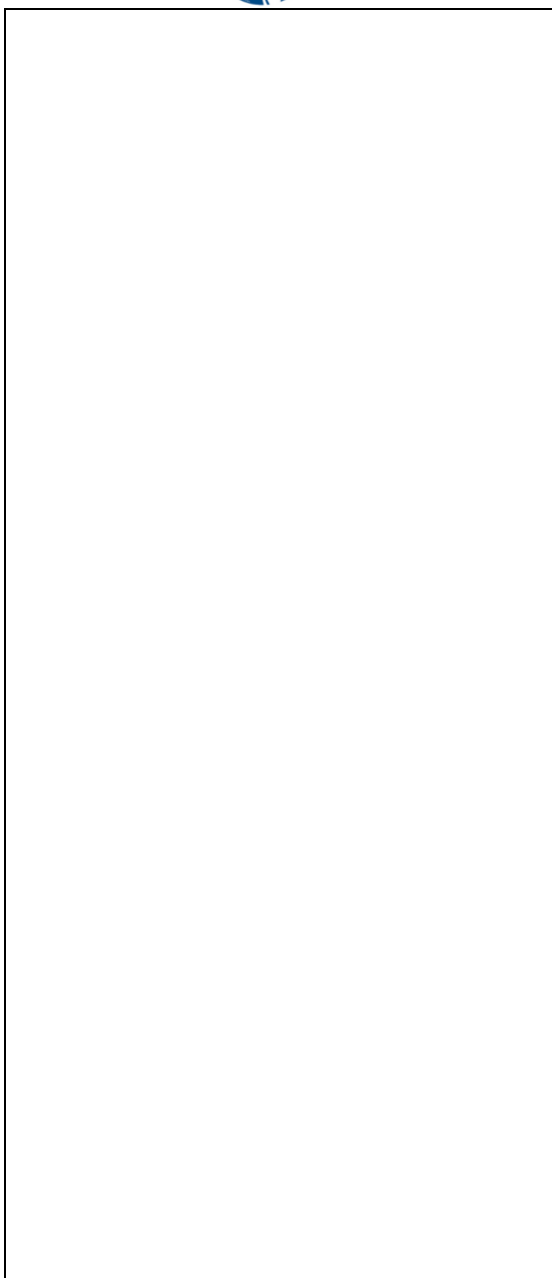
Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Cambiar mi actitud con los estudiantes. Eliminar los neuromitos Actividades concretas y de interés para los educandos. Tomar en cuenta el desarrollo emocional de los estudiantes. Buscar nuevas formas de comunicación con los estudiantes.	Analizar el nivel de maduración que tienen mis estudiantes. Buscar actividades más desafiantes y relacionadas con sus situaciones contextuales. Motivación intrínseca y extrínseca. Interés en las actividades que llaman la atención de los estudiantes. Estimular el aprendizaje reconociendo a lo estudiantes en su aprendizaje.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Con Rumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.