



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

### **Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Al estudiar este módulo nos permitió conocer nuevas técnicas y formas de trabajar con nuestros alumnos y desechar poco a poca la memorización y repetición de conceptos, ahora ellos se le permite ser quienes de acuerdo a su territorio de aprendizaje son capaces de buscar soluciones a los problemas que enfrenta en su vida cotidiana, se vuelven autónomos aplicando sus habilidades e investigar lo que a ellos les interesa aprender al desarrollar sus proyectos en las diferentes campos formativos que cursan.**

**Aunque el cerebro alcanza su máximo tamaño al final de la infancia, su estructura continúa cambiando a lo largo de la adolescencia. Prueba de ello son el progreso y maduración de las funciones ejecutivas al término de esta etapa.**

**La memoria de trabajo está relacionada con la corteza prefrontal dorso lateral y la corteza prefrontal ventrolateral. El control inhibitorio, fundamental para el autocontrol, involucra el área motora suplementaria. Según estudios de neuroimagen, estas estructuras están presentes desde la infancia, pero las conexiones entre ellas aún están en proceso de perfeccionamiento; algunas se fortalecen mientras que otras se suprimen**

**Por lo tanto, es crucial regular las experiencias de los adolescentes para facilitar la integración de todas estas áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.**



**Debemos trabajar mas sobre los neuromitos y enfocarnos en actividades que al alumno le permitan desarrollar sus habilidades cognitivas al cursar la secundaria.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambientes donde se sientan escuchados y respetados.<br>Ser un facilitador que guíe a los estudiantes a tener una experiencia practica y reflexiva<br>Proporcionar retroalimentación constructiva y alentar la curiosidad.<br>Motivar a los alumnos a explorar y profundizar en su aprendizaje<br>Análisis de situaciones, documentos, productos y estudios de casos<br>Clases expositivas.<br>Resolución de conflictos (problemas)<br>Debates.<br>El error como una forma de aprender y no de negatividad retroalimentado la | Comprender a mis alumnos cuando tiene problemas en sus actividades y ayudarlos a superarlos.<br>Aprovechar al máximo la Tic que los alumnos y el maestro tiene a su alcance.<br>Realizar una evaluación que les permita mejor sus actividades cotidianas y que no se sientan exhibidos.<br>Celebrar sus logros de los alumnos para motivar su auto estima y favorecer la participación de ellos.<br>Desarrollar la creatividad (el límite es su imaginación).<br>Análisis de mi práctica docente y que debo mejora para que el alumno se sienta a gusto en el aula. |



actividad para que ellos aprendan e identifiquen donde deben mejorar.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

Ser un docente más flexible y comprensivo con mis alumnos.

actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración.

Cuidar mi bienestar emocional y de salud para brindar un mejor acompañamiento a mis alumnos.

aplicación de lo aprendido sobre la neurociencia en mis actividades cotidianas



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| INDICADORES                                                    | Insuficiente                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                 | Satisfactorio                                                                                                   | Destacado                                                                                                                                                               |
|                                                                | 10                                                                                                                | 15                                                                                                                         | 20                                                                                                              | 25                                                                                                                                                                      |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>      | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.                                                | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.                                           | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.                                                         | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |