



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARÍA GUADALUPE ESPINOZA GARCÍA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

En este módulo hemos aprendido que el núcleo de la neurociencia radica en estudiar el cerebro y su relación con el aprendizaje, las emociones y el comportamiento.

Por lo tanto, si logramos integrar en la escuela la neurociencia para aproximarnos al conocimiento de las culturas adolescentes, podríamos diseñar estrategias pedagógicas que promovieran aprendizajes significativos, considerando su desarrollo emocional, social y cognitivo. Es decir, la consideración de la neurociencia en el diseño de las planificaciones resulta urgente para poder superar la barrera que la obligatoriedad de la educación secundaria pone en muchos de nuestros estudiantes, pues se les presentan clases o contenidos completamente inconexos de su entorno y, por lo tanto, de sus intereses, los cuales pueden ser: la música, las redes sociales y hasta cierta forma de usar el lenguaje.

Ante esto, considero que la NEM, nos permite aproximarnos más a la neurociencia pues nos invita a desarrollar los contenidos de manera colaborativa, pensando en el alumno y en todo lo que a él le rodea. Así pues, veamos como una oportunidad de mejorar nuestras clases para atraer más a nuestros estudiantes aventurándonos a diseñar: proyectos de temas relevantes para el alumnado, actividades que le presten más importancia a las condiciones emocionales de los chicos, trabajo en equipo, entre otros. Todo esto con el propósito de que las clases sean un puente para estar más cerca de nuestros estudiantes y garantizar su aprendizaje y participación activa en cada clase.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación