



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	OBJETIVO GENERAL. • Comprender los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia de los estudiantes, para crear ambientes asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración para que faciliten y promuevan un aprendizaje significativo en los alumnos, a través de estrategias que los estimulen y los motiven a la participación activa de los estudiantes. ASIGNATURA: TUTORIA PDA. • Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades. • Identifica las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad y diversidad, a favor del bienestar personal y social. • Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo. CONTENIDO INTEGRADOR • El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida SUBCONTENIDOS • 1.1. El establecimiento de metas individuales y colectivas para el diseño del proyecto de vida • 1.2. El autoconocimiento, sentido de pertenencia y valoración de la diversidad como base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas
--------------------------------	--

TRANSVERSALIDAD CON LAS ASIGNATURAS**ESPAÑOL**

- Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer lo común y lo diferente.

MATEMATICAS

- Interpreta y plantea diversas situaciones del lenguaje común para resolver problemas cotidianos

BIOLOGIA

- Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción
- Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud individual y familiar, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios.

FORMACION CIVICA Y ETICA

- Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos.

ARTES

- Recrea lúdicamente sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, mediante el uso del cuerpo, del espacio y del tiempo, para expresar la relación con su entorno familiar.

EDUCACION FISICA

- Explora las capacidades, habilidades y destrezas motrices, para enriquecer y ampliar el potencial propio y de las demás personas.

INGLES

- Lleva a cabo juegos del lenguaje en inglés para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas sobre las familias y la escuela.

Selección de la acción significativa	La adolescencia es una etapa muy compleja para los estudiantes y maestros, puesto que ocurren muchos procesos importantes a nivel cerebral y físico, los cuales se requiere conocer para ayudarlos, es por ello que se diseñaran estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, una vez que se conocen procesos neurológicos como es la remodelación cerebral y la plasticidad cortical, mirada apreciativa, memoria, motivación y atención, emociones y su impacto en el aprendizaje • Es importante implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos, Las estrategia se basaran en crear un ambiente asertivo que le proporcione al alumno experiencias agradables que le faciliten la integración de todas sus áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional. • Las estrategias se diseñarán para trabajar un proyecto de aula, aplicándolas de manera transversal en todas las disciplinas de los campos formativos, El trabajo por proyectos tiene mucha relevancia e impacto en los alumnos, éstos tienen la finalidad de desarrollar habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA • Partir de sus conocimientos previos • Actividades de autoconocimientos, autoestima y emociones. • Dar oportunidad de expresarse y de proponer ideas o formas de trabajo • Reconocer sus logros • Realizar debates para que argumenten sus puntos de vista y respeten los puntos de vista de los demás • Implementar dinámicas de integración para socializar • Proyectar videos de estudios de caso de adolescentes para el análisis y reflexión • Actividades que fomenten la Comunicación asertiva y efectiva con los estudiantes • Realizar actividades para evalúen sus propios aprendizajes • Crear climas de confianza, por medio de la escucha • Talleres con padres de familia, para que conozcan el desarrollo de sus hijos y los apoyen y participen en las actividades escolares
Canal de comunicación	• Por medio del dialogo se platicara con el director acerca de la importancia de la neurociencia en educación para que en CTE comente me den la oportunidad de realizar una intervención para comentar y explicar a los compañeros docentes el taller



	que se está realizando y la importancia de conocer los procesos de desarrollo cerebral en los adolescentes para apoyarlos en su proceso de aprendizaje y sea más significativo, promoviendo la participación de todo el colegiado y la disposición de apoyarlos si tienen dudas. También se les informara que se aplicara un proyecto en el aula para poner en práctica todo lo aprendido en el taller.
Proyección de resultados esperados	En la aplicación del proyecto se pretende obtener resultados favorables en los estudiantes, creando un ambiente asertivo que le proporcione una gama de oportunidades donde adquieran experiencias agradables que se traduzcan en aprendizajes significativos y duraderos, los cuales estarán plasmados en los instrumentos de evaluación, como son las listas de cotejo y la observación permanente, dichos instrumentos tendrán indicadores específicos como; la participación, la colaboración, actitud, aceptación de roles, iniciativa, autonomía, además de rasgos específicos de los contenidos abordados para lograr el objetivo.

Cronograma de implementación y evaluación

FECHA	PRESENTACION	IMPLEMENTACION	EVALUACION
07/Enero/2025	Presentar al colegiado el plan de intervención (Por medio de diapositivas)		Lista de cotejo
13/Enero/2025 al 30/enero/2025		Desarrollar el plan de acción con los alumnos de 1ºC	Lista de cotejo Observación permanente



Recopilación y análisis de datos

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO	SE RECONOCE ASI MISMO	IDENTIFICA ¿Qué ES UNA EMOCION?	GESTIONA SUS EMOCIONES	EXPRESA LO QUE LE GUSTA Y LO QUE NO	RECONOCE LOS CAMBIOS EN SU DESARROLLO	APLICA LA EMPATIA EN EL AULA Y ESCUELA	RESPETA A SUS COMPAÑEROS

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO	CONOCE EL PROPOSITO A DESARROLLAR	ADQUIRIO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	PARTICIPO ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES	PROPUSO FORMAS DE TRABAJO	SOCIALIZA EN LAS ACTIVIDADES	COLABORA CON SUS COMPAÑEROS

INSTRUMENTO DE EVALUACION

OBSERVACION DIRECTA

NOMBRE DEL ALUMNO	ACTITUD	DISPOSICION	SOCIALIZACIÓN	INTEGRACIÓN

Socialización de la experiencia

- Los resultados obtenidos de la intervención y el plan de acción en el grupo de 1° C se compartirán a la comunidad escolar en un espacio destinado en CTE, se proyectarán evidencias del desarrollo de las actividades tales como: Trabajos, videos, audios, productos y una grafica de los avances de los estudiantes.
- Generar un compromiso con el director y colegiado para que los compañeros apliquen este modelo de neurociencia con sus alumnos con la finalidad que, conozcan en que consiste y se den la oportunidad de aplicar nuevas formas de trabajo para fortalecer e innovar su práctica docente y así obtener que los alumnos sean comprendidos y se les apoye en este proceso cerebral que están atravesando, para obtener aprendizajes significativos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.