

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

- **Como docente es importante conocer el desarrollo de la corteza cerebral en la adolescencia para entender como aprenden los alumnos, de lo contrario seguiremos con practicas tradicionalistas que no le permiten al alumno tener experiencias para que se convierten en aprendizajes significativos.**
- **En la actualidad la neurociencia tiene un papel fundamental en el ámbito educativo porque nos permite conocer y comprender el funcionamiento del**



cerebro, para implementar diversas estrategias que permitan a los estudiantes que se desarrollen en lo social, cognitivo y emocional, de ahí la importancia que tengo como docente de tener la apertura a este enfoque, el cual me hace comprender por qué mis alumnos están desmotivados, inquietos, desinteresados y que yo me remitía a la etapa de la adolescencia en cuanto a lo físico y fisiológico, sin conocer y dejar de lado el desarrollo del cerebro.

- La importancia de Identificar en mis practicas algunos neuromitos sin tener fundamentos de ellos, y simplemente los tenía como verdades, tales como: Cada persona tiene estilos de aprendizajes diferentes, la música instrumental mejora la atención, el cerebro se desconecta mientras dormimos, Si hay disciplina y control los alumnos aprenden etc. Al identificarlos y reconocerlos como neuromitos, comprendo como éstos han limitado los aprendizajes de mis alumnos.
- Dentro del aula se deben de tener ambientes asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración para que los estudiantes creen confianza en sí mismos, haya la apertura para la interacción y el dialogo, se reafirme su autoestima, se validen sus emociones y sentirse valorado, todo esto fomenta un aprendizaje significativo y positivo en los alumnos.
- Aprendí que el cerebro adolescente atraviesa por cambios decisivos que influyen cuando son adultos, ahí la importancia de implementar en el aula situaciones donde el alumno tenga muchas experiencias que favorezcan su estructura cerebral y por ende se dará un desarrollo cognitivo y emocional.
- Conocí un concepto nuevo de la neurociencia. “La plasticidad cerebral” el cerebro tiene la capacidad de modificar, adaptar, reestructurar la información que va adquiriendo en el día a día. Es importante que como docente se tenga conocimiento de ello, para aprovechar este proceso en los adolescentes y proporcionarles estrategias diversas donde ellos sean los protagonistas y sean participes de variadas experiencias que les ayuden en su aprendizaje.



- Una vez estudiado y analizado el contenido del modulo 1. Comprendí que mi practica docente no ha sido muy efectiva, porque desconocía mucha información importante del desarrollo del adolescente en relación a su aprendizaje, reconozco que he desarrollado practicas tradicionalistas para tener el control y disciplina del grupo, porque tenía la idea equivocada que solo así aprendían y es todo lo contrario, poco he favorecido para que mis alumnos tengan aprendizajes significativos. He desaprovechado la plasticidad cerebral de mis alumnos, cuestionándome ¿Por qué no aprenden? O ¿porque les cuesta trabajo recordar los contenidos que hemos visto?, ahora tengo la respuesta y es muy simple, el desconocimiento acerca del desarrollo cerebral que se presenta en la adolescencia. Pero ahora que conozco este enfoque de la neuroeducación, se que puedo aplicarlo con mis alumnos y reconectar con ellos, tener presente los concepto de los neurotransmisores, la plasticidad cerebral, la neuroplasticidad estructural, funcional y molecular, así como la memoria de trabajo y la memoria declaratoria y los neuromitos, me facilitaran mi practica docente diseñando una planeación con estrategias que motiven, estimulen y socialicen los aprendizajes para que sean significativos, pues estaré considerando el proceso del cerebro y la plasticidad del mismo para que los estudiantes esten en constante dinamismo. Organizando, remplazando, analizando, procesando y adaptando la nueva información a sus esquemas mentales, obteniendo asi mejores resultados en su aprendizaje y en su desarrollo integral.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">- Los neuromitos como: Los estilos de aprendizaje, La disciplina y el control estimulan el aprendizaje, la música instrumental desarrolla habilidades.- Practicas tradicionalistas, como la memorización, actividades muy conductuales- El rol del maestro como protagonista- El castigo si no están atentos y si no trabajan- Las actividades estimulo-respuesta- El no tener expectativas altas de mis alumnos, porque no los considero capaces- El trato hacia mis alumnos- El desconocimiento del desarrollo cerebral.- El significado que le he dado a las tareas.	<ul style="list-style-type: none">- Integrar los conocimientos de la neurociencia a mi practica docente, como es la plasticidad cerebral, los neurotransmisores, la memoria de trabajo para generar condiciones optimas en mis alumnos para que se desarrollen en lo cognitivo y su deseo de aprender- Integrar en mi planeación estrategias basadas en el interés del alumno y que sean reales a su contexto para crear comunidades de aprendizaje.- Trabajar en los neuromitos que he identificado en mi practica docente, trabajar en ellos para no seguirlos aplicando y no seguir cometiendo errores sobre el desarrollo del aprendizaje.- Generar ambientes asertivos en el aula que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración, para que los estudiantes se tengan confianza



y desarrollen habilidades que les facilitaran el aprendizaje

- Implementar actividades entre pares y en equipo para que desarrollen la interacción, comunicación, colaboración, la creatividad y la escucha para estimular la formación de nuevas conexiones sinápticas.
- Proponer diferentes escenarios para que desarrollen experiencias significativas para favorecer su estructura cerebral
- Clases más flexibles y dinámicas para que estimulen la curiosidad de los alumnos.
- Implementar actividades que desarrollen la memoria de trabajo y la memoria declaratoria, para favorecer la concentración, la memoria y el manejo de emociones.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.