



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	De nada sirve que un día nos dirijamos a un alumno con respeto y empatía si al siguiente le gritamos o mandamos callar sin razón alguna. Entre las recomendaciones básicas estarían: • Normas: deben ser claras, que el alumnado las conozca y entienda y sepa cuáles son las consecuencias de incumplirlas. Recomendable que la clase participe en su elaboración llegando a acuerdos entre ellos y el docente. • Evitar la agresividad: la más evidente es la física pero tampoco hay que optar por la psicológica, menos obvia pero igualmente dañina. Hablar a gritos, recurrir al chantaje o dar malas contestaciones son formas de actuar que deben evitarse. • Emociones: básico enseñarles a identificarlas y gestionarlas. Los niños deben aprender desde pequeños que todas las emociones son válidas. • Saber escuchar: se trata de permitir que cada niño se exprese, escucharlo de forma activa y aconsejarlo según sus demandas o necesidades. • Conflictos: la resolución de conflictos es una cuestión clave en un centro educativo ya que, en mayor o menor medida, acabarán surgiendo. Por eso hay que enseñar a resolverlos sin violencia, a saber, ceder, negociar, escuchar a los demás y ser capaces de llegar a acuerdos. Importante no ser demasiado intervencionista ya que lo ideal es que aprendan a resolver los problemas por sí mismos. • Respeto: El respeto debe ir en tres direcciones: hacia uno mismo, con el maestro y con el resto de los compañeros. Se deben evitar las amenazas y castigos desproporcionados. • Autoestima: trabajar el concepto de forma individual para que cada niño conozca sus habilidades y aprenda a comunicarse. De lo contrario, sobre todo en el caso de los más tímidos, pueden adoptar una actitud pasiva rechazando o evitando cualquier confrontación y renunciando a expresarse.
Selección de la acción significativa	De acuerdo con una de mis problemáticas de mi asignatura de matemáticas. En la escuela se presenta en la resolución de problemas, habilidades de conteo, medición, cálculo, seriación, clasificación y razonamiento. El uso de operaciones básicas. Algunas de las actividades lúdicas a realizar que estimulan la neuro plasticidad son aquellas que requieren atención, concentración, lógica o estrategia. Algunos



	ejemplos son: • Juegos mentales como crucigramas, sudokus, rompecabezas, ajedrez, tangram, búsqueda de diferencias, laberintos, entre otros • Leer • Caminar por lugares nuevos • Realizar ejercicio físico • Interactuar con otras personas • Aprender un nuevo idioma • Tocar un instrumento musical • Viajar a lugares desconocido		
Canal de comunicación	Durante el Consejo Técnico Escolar (CTE) se busca: • Reflexionar sobre la situación de la escuela • Analizar, compartir y discutir puntos de vista, estrategias, materiales y lecturas • Tomar decisiones para establecer una política de escuela que beneficie a los alumnos • Revisar el logro de aprendizajes de los alumnos • Identificar los retos que debe superar la escuela • Establecer acciones, compromisos y responsabilidades para atender las prioridades educativas de la escuela • Formar personas capaces de tomar decisiones en situaciones de respeto y equidad • Promover el aprendizaje colaborativo en el aula		
Proyección de resultados esperados	La comunicación se realizaría tanto a nivel escolar como grupal. A nivel escolar, se establecerá una política clara sobre el enfoque formativo de la evaluación para unificar el mensaje en toda la comunidad educativa. A nivel grupal, se organizarán reuniones más específicas con las familias de los estudiantes, abordando sus necesidades particulares La situación planteada atiende a la contextualización de la evaluación, ya que los estudiantes no solo demuestran conocimientos teóricos, sino que también reflexionan sobre su propio bienestar y el impacto de sus decisiones en su entorno.		
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.			
	Presentación	Implementación	Evaluación
Fechas	9-10 Enero 2025	2-21 de febrero 2025	3-21 de marzo 2025



Recopilación y análisis de datos

Mediante el uso de rubricas ya que es una propuesta que nos permite una retroalimentación completa porque proporciona criterios claros sobre los diferentes niveles de integración del aprendizaje. Sin embargo, podría complementar la evaluación con diálogos reflexivos entre el docente y el estudiante, o incluso con portafolios de aprendizaje que muestren el progreso a lo largo del ciclo escolar. Con base en tus respuestas elabora un texto argumentativo, donde incorpores una explicación sobre cómo la situación planteada atiende a la contextualización de la evaluación y la importancia de valorar con una rúbrica la cual nos ofrece una evaluación contextualizada que conecta múltiples campos formativos, permitiendo a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones cotidianas.

La importancia de utilizar una rúbrica en este tipo de ejercicios es clave, ya que permite desglosar los aprendizajes en diferentes niveles de integración, proporcionando al docente y a los estudiantes una guía clara de lo que se espera en cada nivel. Además, la rúbrica fomenta una evaluación más objetiva y justa, basada en criterios explícitos que van más allá de la simple acumulación de respuestas correctas. La combinación de la rúbrica con estrategias como la autoevaluación y la retroalimentación continua asegura que el proceso de evaluación sea formativo, impulsando el crecimiento personal y académico del estudiante

Socialización de la experiencia

La neurociencia nos aporta a nosotros docentes la comprensión de cómo funciona el cerebro y cómo se relaciona con el aprendizaje, las emociones, la memoria y otras funciones cerebrales. Esto nos permite:

- Diseñar mejores métodos de enseñanza
- Ajustar los currículos
- Ofrecer una respuesta educativa que se adapte a las necesidades de cada alumno
- Redefinir su rol y competencias

La neurociencia ayuda a entender que el cerebro es el encargado de la forma en que aprendemos, sentimos, nos relacionamos y vivimos. Por eso, es importante tomar conciencia de la trascendencia del cerebro en el proceso de aprendizaje.

Algunos de los procesos cognitivos que la neurociencia ayuda a comprender son:

- Memoria, Atención, Lenguaje, Lectoescritura, Funciones ejecutivas, Toma de decisiones, Creatividad, Emoción.

La neurociencia también destaca la importancia de los vínculos y el apego en el aprendizaje. Los vínculos saludables facilitan el aprendizaje y el aprendizaje cooperativo es una estrategia fundamental.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.