



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Roberto Espinoza Canchola

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En una gran mayoría dentro de las aulas de nuestras secundarias es común observar que algunos docentes continúan utilizando estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes.

La adquisición de conocimientos es un proceso continuo a lo largo de nuestras vidas, donde debemos aprender a contar y leer hasta comprender las complejidades de las relaciones sociales.

Estas prácticas no aprovechan las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de desarrollo, lo que limita el potencial de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La evaluación, hoy más que nunca, forma parte integral en los sistemas educativos tanto en el ámbito internacional como nacional. El énfasis y propósito que adquiera dependerá del nivel del sistema educativo al que esté referido. De esta forma, el proceso de evaluación puede centrarse en la institución, en el currículum, en los



programas educativos, en los profesores, en el aprendizaje, en los servicios, etc.

A lo largo de mi experiencia docente, he comprendido que la evaluación diagnóstica es una herramienta fundamental para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera personalizada. Al aplicar este tipo de evaluación, he logrado identificar con precisión las necesidades, intereses y fortalezas de cada estudiante, lo que me permite ajustar mi práctica pedagógica para ofrecer un acompañamiento más efectivo.

Mi enfoque ha sido siempre asegurar que la evaluación sea formativa, brindando no solo un diagnóstico inicial, sino también un punto de partida que guíe la retroalimentación continua y el diseño de actividades que respondan a los ritmos individuales de aprendizaje.

En mis prácticas evaluativas, he integrado herramientas como observaciones, actividades prácticas y cuestionarios, las cuales me han permitido obtener una visión más integral de mis estudiantes, combinando aspectos académicos y socioemocionales.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La evaluación dentro del salón de clases,	1. Evaluación formativa: utilizar evaluaciones frecuentes para monitorear el progreso de los alumnos. 2. Evaluación de los procesos: evaluar como los alumnos piensan y resuelven problemas en lugar de solo evaluar resultados. 3. Uso de la retroalimentación: proporcionar retroalimentaciones específicas y constructivas. 4. Evaluación emocional: considerar el estado emocional de los estudiantes durante la evaluación que puede influir bastante en la motivación y el rendimiento de nuestro alumnado.



5. Evaluación personalizada: ajustar cada una de las evaluaciones a las necesidades de nuestros estudiantes.

6. Uso de la tecnología: utilizar herramientas tecnológicas para poder generar una retroalimentación instantánea.

Asimismo considerar una evaluación en la neurociencia que nos ofrece un enfoque innovador para comprender como los estudiantes aprenden y como pueden mejorar.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.