



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Acordar métodos de resolución de conflictos en la comunidad escolar por medio de actividades basadas en principios de neuroeducación, promoviendo el bienestar emocional, la participación, colaboración, gestión del conocimiento y el reconocimiento de las fortalezas individuales y colectivas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sensibilizar a estudiantes, docentes y familias sobre la importancia de la resolución de conflictos de forma adecuada para el logro de una convivencia sana y un ambiente propicio para el aprendizaje.2. Organizar debates y elección de actividades lúdicas que fomenten el autoconocimiento físico, emocional, social y cognitivo del alumno.3. Promover el uso de herramientas digitales creativas, como Facebook para socializar los avances y logros del proyecto.4. Evaluar el impacto de la intervención a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos.
Selección de la acción significativa	<p>Actividades y estrategias</p> <ul style="list-style-type: none">● Semana 1: “Introducción al conflicto y tipos de conflictos”<ul style="list-style-type: none">○ Talleres lúdicos: Juegos de autoconocimiento y dinámicas grupales para identificar fortalezas personales y colectivas. Por ejemplo: los alumnos apuntan las virtudes, pasiones y defectos y las comparten.○ Técnica de Mindfulness con la finalidad de reducir el estrés, mejorar la concentración, aumentar el bienestar emocional trabajar con el



dolor, la enfermedad, la pérdida o los desafíos de la vida, desarrollar la compasión, reconocer lo que está sucediendo mientras está sucediendo.

- **Actividades artísticas:** Creación de “mapas mentales de árbol para expresar debilidades y fortalezas” utilizando materiales innovadores.
- **Capacitación a los alumnos:** sesión sobre resolución de conflictos, analizando estudios de casos prácticos de la vida diaria.

- **Semana 2: “Construyendo ambientes positivos”**

- Juegos de integración: para entender las actitudes de los demás, identificar problemas y alternativas y favorecer la comunicación.
- Dinámicas de resolución de conflictos: para superar obstáculos, fomentar la colaboración y buscar alternativas.
- Círculos de diálogo: para plantear diversos problemas generales y buscar alternativas de solución.
- Creación de un mural artístico para observar actitudes, resolver problemas y la colaboración en equipo. (Al final el docente y los alumnos reflexionan sobre las conductas negativas y la falta de colaboración que detectaron y establecen propuestas).

- **Semana 3: “Relatando nuestras vivencias”**

- Actividad literaria: escritura de relatos breves o anécdotas sobre los conflictos que han enfrentado y cómo lo resolvieron.
- Taller en línea: creación de artículos y publicación en Facebook integrando textos, imágenes y videos.

- **Semana 4: “Promoviendo la renovación”**



	<ul style="list-style-type: none">○ Foro de reflexión: presentación de los murales artísticos, narrativas de experiencias y audiovisuales a la comunidad escolar en la cancha de básquet bol de la Telesecundaria.○ Publicación de las narrativas y videos de la presentación de murales en la plataforma de Facebook para su difusión.○ Reflexión grupal sobre aprendizajes con respecto a la resolución de conflictos y compromisos futuros.
Canal de comunicación	El canal o medio por el cual se dará a conocer este proyecto será la plataforma de Facebook ya que tanto los alumnos, padres de familia, personal de la escuela y la comunidad en general tienen acceso a ella fácilmente, se invitará a la comunidad en general para que publiquen sus comentarios y puntos de vista.
Proyección de resultados esperados	Proyección de resultados <ul style="list-style-type: none">● Incremento en el reconocimiento y valoración de las fortalezas individuales y colectivas dentro de la comunidad escolar.● Cambio de actitud y la mejora en la convivencia y el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.● Creación de una cultura de la paz con enfoque humanista.● Documentación de logros mediante las publicaciones realizadas en la plataforma de Facebook, promoviendo el sentido de pertenencia y realce de la comunidad.
Cronograma de implementación y evaluación	



Semana	Actividad principal	Evaluación
Semana 1	Introducción al conflicto y tipos de conflictos	Encuestas iniciales y observación de campo para realizar el análisis del contexto externo y la identificación de cuestiones; la identificación de las causas, los factores impulsores y los factores desencadenantes de conflictos.
Semana 2	Construyendo ambientes positivos	Lista de cotejo de participación y bitácora de alumno y bitácora del docente.
Semana 3	Relatando nuestras vivencias	Revisión de avances en las narraciones y grabación de videos.
Semana 4	Promoviendo la renovación	Encuestas finales, evaluación grupal y análisis de productos.
Socialización de la experiencia		
<p>La socialización de experiencias en toda la comunidad educativa es una estrategia que puede ayudar a revertir conflictos a través de la reflexión y la apropiación de valores, propicia que las personas aprenden a comunicarse, a asumir valores y normas, y a expresar sus sentimientos y opiniones. Es importante que todos los docentes que laboran en la Telesecundaria conozcan, comprendan y apliquen el enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la aplicación del modelo. Se promoverá este enfoque en las reuniones de CTE para facilitar su adopción y aplicación en todas las asignaturas.</p> <hr/>		
Reflexión final		
<p>Promover la resolución de conflictos transforma la dinámica escolar y fomenta un enfoque colaborativo esencial para la adopción de la intervención en todas las asignaturas y niveles educativos. Desde la neuroeducación, este proyecto resalta el valor del aprendizaje significativo con respecto a la resolución de conflictos, conectando las emociones con</p>		



el desarrollo de habilidades académicas y sociales, así como la inteligencia emocional. Al integrar a estudiantes, docentes, familias, autoridades educativas y a la comunidad en general, se favorece la inclusión, se aplica un enfoque educativo crítico y humanista para formar alumnos con una visión integral tal como lo propone la Nueva Escuela Mexicana.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso	La estrategia de difusión es deficiente o	La estrategia de difusión es limitada, logrando	La estrategia de difusión es clara y facilita la	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque



del colectivo	inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
----------------------	---	---	---	---