



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico de la nueva escuela mexicana</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul>	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.

## Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

### 1. Definición de objetivos

#### Objetivo general:

Promover un ambiente de aprendizaje asertivo en el entorno educativo, incentivando interacciones respetuosas y cooperativas que impulsen el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos, en consonancia con los Objetivos de Aprendizaje (PDA) del programa sintético y analítico de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

#### Objetivos específicos:

1. Integrar estrategias basadas en neurociencias para fortalecer la autorregulación emocional en estudiantes y docentes, alineadas con el enfoque de **Educación Socioemocional y Formación Cívica y Ética** del plan NEM.
2. Implementar elementos del plan analítico vinculados a competencias socioemocionales, solución de conflictos y comunicación asertiva, dando prioridad a la transversalidad entre disciplinas.
3. Diseñar espacios seguros y estructurados para el aprendizaje, promoviendo la participación activa y el respeto mutuo, conforme al eje de **Convivencia Democrática y Cultura de Paz**.
4. Implementación de métodos de enseñanza inclusivos, adaptados a las demandas cognitivas y emocionales de los alumnos, acorde al principio de Inclusión y Equidad de la NEM.

### 2. Selección de la acción significativa

#### Acción seleccionada:

En cada aula se organizan círculos de conversación semanales, enfocados en la expresión de emociones y la solución de conflictos, empleando técnicas de mediación fundamentadas en neurociencia.

#### Relevancia y aplicabilidad:

1. **Propósito de Aprendizaje vinculado:**
  - Desarrollo Socioemocional: Fomentar capacidades de gestión emocional y empatía.
  - Formación Cívica y Ética: Resolución pacífica de conflictos, fomento del respeto y colaboración en entornos diversos.
2. **Conexión transversal:**
  - **Matemáticas:** Trabajos grupales que promuevan la negociación y el consenso.
  - **Lenguaje:** Uso de la argumentación asertiva en debates y discusiones académicas.
  - **Arte:** Expresión de emociones a través de actividades creativas.



### 3. Base científica:

- Impulsa redes neuronales vinculadas a la memoria y al aprendizaje en ambientes favorables.
- Mejora la concentración al disminuir los niveles de tensión y conflicto.

### 3. Canal de comunicación

#### Canal elegido:

Boletín digital enviado por correo electrónico y WhatsApp institucional, complementado con reuniones periódicas.

#### Justificación:

##### 1. Propósito vinculado:

- Comunicación efectiva y construcción de una comunidad escolar informada y colaborativa.

##### 2. Beneficios:

- Promueve la comunicación constante de ideas y la retroalimentación.
- Promueve la disponibilidad de tutoriales, guías y recursos de soporte sobre estrategias socioemocionales.

### 4. Proyección de resultados esperados

#### Impacto en el clima escolar:

##### • Indicadores:

- **Reducción de conflictos interpersonales** registrados en el aula.
- Incremento en la percepción de un entorno favorable, evaluado mediante cuestionarios a alumnos y profesores.

#### Impacto en el aprendizaje:

##### • Indicadores:

- Mejora en la **participación activa** durante clases (rúbricas de observación).
- Aumento en el desempeño escolar, demostrado en evaluaciones sumativas y formativas.



## 5. Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Fecha
Presentación	Primera reunión con profesores y personal	1-7 de diciembre
Capacitación	Talleres sobre círculos de diálogo	8-15 de diciembre
Implementación piloto	Aplicación en grupos seleccionados	16 de enero - 15 de febrero
Evaluación inicial	Recolección de datos y ajustes	16-28 de febrero
Implementación general	Aplicación en todos los niveles	1 de marzo - 30 de mayo
Evaluación final	Análisis de resultados y socialización	1-15 de junio

## 6. Recopilación y análisis de datos

### Instrumentos:

1. **Encuestas de percepción:** Aplicadas a estudiantes y docentes para medir el impacto en el clima escolar.
2. **Registros cualitativos:** Análisis de actas y observaciones de los círculos de diálogo.
3. **Indicadores de rendimiento académico:** Comparación de calificaciones antes y después de la intervención.

### Análisis:

Implementación de programas estadísticos para datos numéricos y análisis de contenido para valorar resultados de índole cualitativa

## 7. Socialización de la experiencia

### Estrategia:

- **Presentación de resultados:** Talleres interactivos y reuniones generales.
- **Repositorio digital:** Almacén de materiales, guías y mejores prácticas.

### Enfoque colaborativo:

- Grupos de trabajo interdisciplinarios para personalizar estrategias por asignatura.

### Meta:

Crear un compromiso compartido por la implementación y perdurabilidad de prácticas inclusivas y fundamentadas en neurociencias, en concordancia con los principios y PDA de la NEM.

La neuroeducación no es solo una metodología, sino una forma de comprender y potenciar el aprendizaje desde una perspectiva integral y científicamente fundamentada.

**Consideraciones Finales** Este proyecto busca transformar la experiencia educativa, reconociendo que cada estudiante tiene un potencial único que puede desarrollarse mediante estrategias fundamentadas en neurociencias.