



+Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Elaboración de su proyecto de vida y los riesgos de los adolescentes en la actualidad.

| <p>Definición de objetivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar e implementar de forma personal y en colectivo, diversos mecanismos de innovación y mejora continua de prácticas sociales y tecnológicas que favorecen el autocuidado y la prevención de la salud ante situaciones de riesgo. • Participa en la construcción de alternativas personales, familiares y comunitarias, que favorezcan la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para lograr el bien común. <table border="1" data-bbox="581 695 1318 869"> <thead> <tr> <th data-bbox="581 695 967 743">Objetivo 1</th> <th data-bbox="967 695 1318 743">Objetivo 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="581 743 967 869">Investigar los riesgos que afectan el establecimiento del horizonte de expectativas para la elaboración o el replanteamiento de un proyecto de vida.</td> <td data-bbox="967 743 1318 869">Realizar una serie de preguntas dirigidas a familiares, amigos y vecinos, con el fin de identificar cuáles son los riesgos que se presentan con más frecuencia.</td> </tr> </tbody> </table> | Objetivo 1 | Objetivo 2 | Investigar los riesgos que afectan el establecimiento del horizonte de expectativas para la elaboración o el replanteamiento de un proyecto de vida. | Realizar una serie de preguntas dirigidas a familiares, amigos y vecinos, con el fin de identificar cuáles son los riesgos que se presentan con más frecuencia. |
|--|---|------------|------------|--|---|
| Objetivo 1 | Objetivo 2 | | | | |
| Investigar los riesgos que afectan el establecimiento del horizonte de expectativas para la elaboración o el replanteamiento de un proyecto de vida. | Realizar una serie de preguntas dirigidas a familiares, amigos y vecinos, con el fin de identificar cuáles son los riesgos que se presentan con más frecuencia. | | | | |
| <p>Selección de la acción significativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. ➤ Realizar una representación gráfica de entrevistas para conocer los riesgos por accidentes, adicciones y violencias al establecer un horizonte de expectativas. Esos aspectos se deben tomar en consideración cuando se elabora o se replantea un proyecto de vida. ➤ Formar equipos para escribir un guion de teatro sobre casos que han vivido o se den cuenta en su contexto de situaciones de adicciones, expresen causas que los orillan a salir por la puerta falsa; que el final no sea trágico sino con un final FELIZ. ➤ Realizar diariamente en diferente horario, la pregunta haciendo alusión a la disciplina en ingles. How are you today? Los alumnos contestan según su estado emocional por medio de un emoji y en ingles. Además explican la causa. Tratamos de orientarlos cuando se sienten mal. ➤ Llevar a cabo dinámicas con globos, la papa caliente con preguntas capciosas o divertidas, en donde el alumno se interesa por asistir y participar (integración de grupo, hay alumnos que presentan apatía a la escuela). ➤ Observar cortometrajes, se comentan y de vez en cuando una película de valores en cívica y ética. ➤ Presentación de parodias en donde el alumno se desenvuelve y expresión corporal. | | | | |
| <p>Canal de comunicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la | | | | |



intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Es verbal y por medio de carteles. Entre pares de maestro y alumnos.

- Proyección de resultados esperados**
- Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
 - Los alumnos se darán cuenta de los riesgos y peligros que tienen en la adolescencia, elaboración de un proyecto de vida, fomentaran valores a sus familiares y amigos.

- Cronograma de implementación y evaluación**
- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.
 - sesión extraordinaria de CTE día 6 de diciembre 2024 presentación de proyecto.
 - implementación obra de teatro 17 de diciembre.
 - que son las drogas 6-20 de enero 2025
 - riesgos y peligros de los adolescentes todo el mes de febrero.

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, valora el trabajo realizado durante el desarrollo del proyecto académico. Marca con una X la celda que indique tu nivel de compromiso en el proyecto. De cada pauta generadora, identifica lo que necesites mejorar. Revisa con más detalle dicho nivel y guíate con la Tabla de valoración para estimar tu participación en las actividades realizadas en el proyecto académico.

| Valoración del proyecto académico | | | | |
|---|---------|--------------|---------------|-------|
| Pautas generadoras de reflexión | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos. | | | | |
| Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre. | | | | |
| Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos. | | | | |
| Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso". | | | | |
| Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos. | | | | |
| Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas (objetivo) proyectado. | | | | |
| Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos. | | | | |

Socialización de la experiencia



- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.
- Mediante diagramas explicar como trabaja el cerebro del adolescente para ser más empáticos con su realidad y los aprendizajes sean significativos para que no estudien para el examen sino para la vida.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |