

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es muy interesante conocer los factores y términos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, debido a los cambios que presentan, es la etapa donde ellos tienen capacidad de modificar sus estructuras intelectuales y descubrir por sí mismos respuestas a sus cuestiones; también entender su comportamiento emocional, ya que como maestros en ocasiones somos muy estrictos y solo



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación

pensamos en los correctivos para mantenerlos tranquilos sin conocer o dialogar en su situación.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aplicación de técnicas efectivas para regulación de emociones de mis alumnos, existen problemas de conflictos en la secundaria entre compañeros y con los otros grupos.</li><li>➤ Conocer, buscar estrategias para que los alumnos realicen tareas académicas y mejorar resultados en las evaluaciones.</li><li>➤ Optimizar tiempos para lograr de objetivos debido a alumnos que no presentan interés, son apáticos.</li><li>➤ Ser más tolerante en situaciones de mala conducta de mis alumnos para que exista cambio en estos y no castigarles su módulo de educación física.</li></ul>	<p>La neuroeducación en el aula me acerca a comprender los procesos que ocurren en la adolescencia, así como los cambios neuronales de esta etapa.</p> <p>Generalmente cuando un alumno es callado y no participa hace falta que el maestro lo motive y le haga saber sus aciertos así como su avance académico.</p> <p>La neuroeducación es la combinación de la neurociencia, pedagogía, sociología y psicología.</p> <p>En la etapa de la adolescencia se producen cambios en el cerebro como en el cuerpo, marcando una etapa crucial en el desarrollo; entre estos se produce el desarrollo del cuerpo calloso, maduración de la glándula pineal, aumento del volumen de la sustancia blanca y la eliminación de sinapsis conocida como poda posináptica.</p>



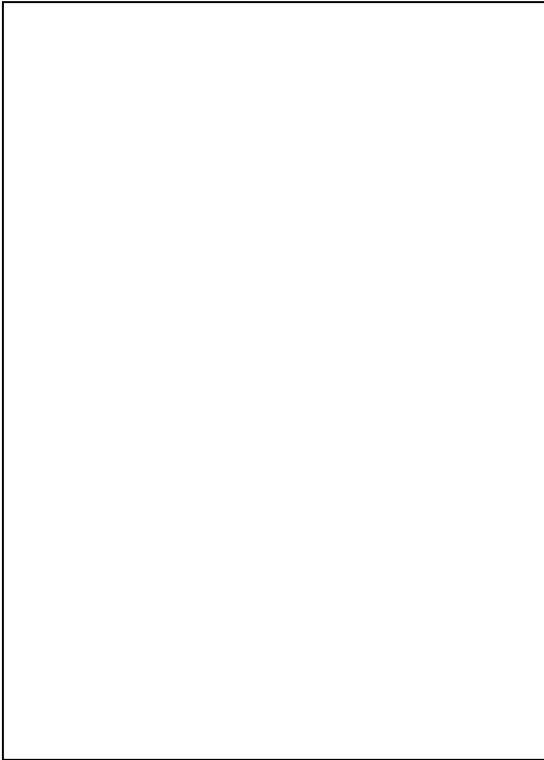
Al integrar los conocimientos de la neurociencia se dan las condiciones óptimas para que el estudiante desarrolle las condiciones de su capacidad cognitiva y deseo intrínseco por aprender logrando su autonomía.

Cuando se produce un aprendizaje se generan nuevas conexiones sinápticas significativas por lo que se modifican sus estructuras cerebrales o intelecto adquiriendo nueva información conocida como neuroplasticidad, significa que cada alumno tiene la oportunidad de experimentar un dinamismo cortical y mejorar su proceso de aprendizaje, sintiendo una satisfacción placentera y descubriendo su proceso de aprendizaje, este será duradero.

Por lo tanto debo comprender la situación por la que están pasando mis alumnos, como docente somos guías de su aprendizaje y debo considerar dentro de mi planeación las pautas activas para que se relajen, así como técnicas de respiración profunda y aun así no logran su autocontrol darles la oportunidad de correr unas vueltas por el patio para que al entrar al aula puedan volver a la concentración del tema que tenemos previsto ver; pero ante todo valorar su esfuerzo y dedicación para elaborar sus trabajos académicos y de mejorar sus conductas y participaciones.

Evaluar al término de la clase como se sintieron e indagar sobre sus gustos y que temas les gustaría aprender.

Hacer mención que todos tienen la capacidad para aprender aun que en diferentes tiempos.



Así como la comprobación de que la genética no tiene que ver con su aprendizaje, solo le faltan ganas y necesidad de aprender lo que le interese, hacerlo sentir que es inteligente y ponerlos a cantar, bailar, cocinar hacer cosas nuevas a lo que están acostumbrados y sobre todo hacerlos conscientes del cuidado de su salud y de la naturaleza para que sean felices.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.