



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en el aula a través de estrategias que favorezcan la comunicación, el respeto mutuo y el desarrollo emocional.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva entre estudiantes y docentes.</li><li>2. Implementar actividades que refuercen la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.</li><li>3. Incorporar estrategias de regulación emocional en la rutina diaria del aula.</li><li>4. Incorporar actividades que abonen en las problemáticas identificadas en el programa analítico y el programa sintético.</li></ol>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar actividades lúdicas y creativas en las cuales los alumnos convivan de forma pacífica y convivan sanamente con la totalidad de los alumnos que forman parte del aula, generar un ambiente de confianza en el cual todos sean libres para expresarse y sientan la seguridad de que su opinión será respetada y tomada en cuenta, esto permitirá que los alumnos sientan mucha confianza y seguridad, además de que se disminuyen los conflictos y sobre todo surge un clima asertivo de aprendizaje.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El canal de comunicación que se utilizará en estas actividades será comunicación oral activa, impulsando a través del ejemplo y la motivación, haciendo uso efectivo de la comunicación, diálogo y asertividad.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los resultados esperados de la intervención, primeramente, será a través de la observación en la mejora de las actitudes, confianza y nivel del clima asertivo dentro del aula. Dichas actitudes son</li></ul>



observables con facilidad ya que es muy notable cuando existe un clima desfavorable en el aula y cuando esta mejora se percibe fácilmente.

### Cronograma de implementación y evaluación

Actividad sugerida	Fecha
<b>Se trabajará con la sensibilización</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Taller sobre comunicación asertiva:</b> Enseñar a los estudiantes y docentes técnicas básicas para expresar ideas y emociones respetuosa y claramente.</li><li>• <b>Dinámica de roles:</b> Simular situaciones de conflicto y practicar respuestas asertivas.</li></ul>	Semana 1 (martes y jueves)
<b>Se trabajará en base a la construcción de empatía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Juego colaborativo:</b> Actividades en equipo que requieran confianza y cooperación.</li><li>• <b>Reflexión grupal:</b> Espacios para compartir aprendizajes y emociones.</li></ul>	Semana 2 (martes y jueves)
<b>Se trabajará en la regulación emocional</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sesiones de mindfulness:</b> Ejercicios breves al inicio de cada clase para fomentar la autorregulación.</li><li>• <b>Caja de herramientas emocionales:</b> Crear un espacio físico con tarjetas y objetos que ayuden a los estudiantes a gestionar emociones difíciles.</li></ul>	Semana 3 (martes y jueves)
<b>Se trabajará en la evaluación y seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Encuestas finales:</b> Evaluar la percepción del clima de aprendizaje.</li><li>• <b>Discusión grupal:</b> Compartir experiencias y proponer mejoras continuas.</li></ul>	Semana 4 (martes y jueves)

### Recopilación y análisis de datos:

Se realizará una comparación entre el diagnóstico inicial y los resultados obtenidos al finalizar la intervención. Indicadores clave:

- Nivel de satisfacción de estudiantes y docentes con el clima del aula.
- Frecuencia de conflictos interpersonales.
- Mejoras en el desempeño académico y la motivación.



### **Socialización de la experiencia**

- Este proyecto pretende generar un impacto positivo en el clima de aprendizaje del aula, promoviendo el respeto, la empatía y la regulación emocional como pilares fundamentales para el éxito académico y personal. Los docentes de la institución estamos comprometidos con su implementación ya que nos permitirá sentar las bases para un entorno educativo más inclusivo y saludable.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.