



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Para cerrar el módulo 1 del curso reconectar con estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación, enumeré en algunos puntos clave las conclusiones a las que llegué al explorar este primer módulo.

1. **Comprensión del cerebro adolescente:** Este módulo habla resaltado cómo el cerebro de los adolescentes aún está en desarrollo, especialmente en áreas relacionadas con el control de impulsos, la toma de decisiones y la regulación emocional. Reconocer estas características permite adaptar las estrategias de enseñanza para conectar mejor con ellos.
2. **Impacto de las emociones en el aprendizaje:** La neuroeducación subraya la relación entre emociones y procesos cognitivos, lo cual es fundamental en un entorno de secundaria o la adolescencia. Saber que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente seguro y emocionalmente positivo te ayuda a crear un espacio propicio para el aprendizaje.
3. **Estrategias para mejorar la conexión y el aprendizaje:** Finalmente, el módulo nos habla sobre la importancia de implementar herramientas prácticas basadas en la

neurociencia para reconectar con tus estudiantes, como el uso de actividades dinámicas y el fortalecimiento de relaciones de confianza.

En resumen, el módulo 1 nos ha dado una base sólida sobre cómo la neuroeducación puede ser una guía poderosa para entender y apoyar mejor a tus estudiantes en su desarrollo académico y emocional.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describe un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Tengo pocos años como docente, sin embargo, hay cosas y aspectos que quisiera cambiar, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pasar del enfoque tradicional que inconscientemente en ocasiones aún se practica a uno que realmente se centre en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes. Esto implica incluir actividades más participativas, como proyectos colaborativos y tareas prácticas que los involucren	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar principios de neuroeducación para entender cómo los estudiantes aprenden mejor y adaptar las estrategias de enseñanza a sus necesidades cognitivas. Esto podría incluir técnicas como el uso de pausas activas, el refuerzo positivo y la enseñanza de estrategias de autorregulación.- Incluir en las clases actividades de aprendizaje socioemocional que ayuden a los estudiantes a manejar sus emociones y a desarrollar

activamente en su propio aprendizaje.

- Cambiar el enfoque de motivación extrínseca (como calificaciones y premios) a una motivación más intrínseca, ayudando a los estudiantes a conectar los contenidos con sus propios intereses y metas personales.
- En lugar de centrarte solo en las notas finales, incorporar evaluaciones formativas continuas y brindar retroalimentación específica y constructiva. Esto ayuda a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora de manera oportuna.
- Incorporar herramientas tecnológicas de manera efectiva y no solo como una herramienta de presentación.

habilidades de empatía, comunicación y colaboración.

- Planear las clases y actividades de acuerdo a las características de mis alumnos, teniendo en cuenta sus gustos e intereses, así como incluir actividades dinámicas e innovadoras que capten su atención y mantenga su interés en la clase.
- Dar oportunidad para que se expresen y comuniquen lo que observan, sienten o quisieran cambiar sin que se sientan atacados o juzgados.
- No minimizar sus problemas personales, trabajar para que sienta la escuela como un lugar seguro, de paz y convivencia saludable.
- Explorar sus emociones y trabajar con actividades socioemocionales que abonen en el control de sus emociones.
- Relacionar contenidos y proyectos para que inconscientemente pongan en practica su plasticidad cerebral y adquieran conocimientos de manera eficaz.
- Atacar los neuromitos, trabajar a través de la observación diaria en el aula y explorar sus habilidades y cualidades sin minimizar sus capacidades.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación	No identifica neuromitos ni realiza cambios	Reconoce pocos neuromitos y apenas	Reconoce algunos neuromitos y	Identifica y corrige los neuromitos

de neuromitos	en su práctica pedagógica.	implementa cambios en su práctica.	realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.