



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico. <p><i>Conocer, reconocer y discutir sobre los tipos de violencia que se ejercen en el entorno escolar y comunitario, en el afán de tener muy en claro que hay acciones que las tomamos como cotidianas, pero, que son una viva expresión de "Violencia". Para así cumplir con el primer PDA y Diseñar una estrategia con la cual pueda Divulgar mediante trípticos o dípticos o infografías con los cuales publicarán a la comunidad sobre los tipos de violencia que más aquejan su entorno y posteriormente hacer un artículo de opinión, que le permita reflexionar y argumentar sobre las violencias que se practican y cómo éstas afectan la sana convivencia no solo escolar sino también comunitaria y familiar, motivando con este la erradicación de esta. Los artículos de opinión serán publicados en el periódico o gaceta escolar, para esto el colectivo áulico tendrá que redactar un texto epistolar formal para solicitar los permisos correspondientes a las autoridades escolares.</i></p> <p style="text-align: center;">PDAS</p> <p>*Discute en forma colectiva y diseña una estrategia sobre la importancia de sensibilizar a la comunidad acerca de la violencia.</p> <p>*Redacta un texto informativo acerca de la importancia de erradicar la violencia y realiza de manera formal las gestiones necesarias para compartirlo con la comunidad.</p> <p style="text-align: center;">CONTENIDO:</p> <p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN ASERTIVA y DIALOGICA PARA ERRADICAR EXPRESIONES DE VIOLENCIA.</p>
Selección de la acción significativa	<p>“Realizar una campaña en la que se comparta con la comunidad los tipos de violencia que se ejercen dentro de la escuela y la comunidad mediante folletos o infografías que se compartan en la escuela y comunidad”</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.• Existe un canal de comunicación (WATHSAP) en el cual se publican los pormenores y contribuciones de cada docente a nuestro plan integrador, así mismo se solicita a apoyo a las actividades de que se proponen a las disciplinas de cada campo formativo.



Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Se pretende que comunidad escolar conozca los tipos de violencia que se ejercen en la escuela entendiendo la misma con ejemplos claros que se plasman en las infografías.
---	--

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Cronograma de ejecución de la estrategia	Fechas	Lista de cotejo de realización de actividad	
1.- INICIO DE PROYECTO Y PRESENTACIÓN DE PROBLEMÁTICA.	20/11/2024		
2.- SE VEN VIDEOS SOBRE TIPOS DE VIOLENCIAS SE IDENTIFICAN LAS MISMAS DE ACUERDO CON LO QUE SABEN	21/11/2024		
3.- DISCUTIR SOBRE UNA MESA DE DIALOGO GRUPAL SOBRE IDENTIFICACIÓN DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.	22/11/2024		
4.-ENLISTAR LAS VIOLENCIAS QUE MÁS SE EJECUTAN DENTRO DEL SALÓN, ESCUELA Y COMUNIDAD	22/11/2024		
5.-EJEMPLIFICAR CADA VIOLENCIA ENLISTADA CON LO QUE SE VIVEN EN SU ENTORNO.	23/11/2024		
6.- CONCENTRAR EN UNA TABLA LAS VIOLENCIAS QUE SE ENLISTARON Y TRABAJAR SU DESCRIPCIÓN, QUÉ AFECTA Y REPRESENTAR LA MISMA CON UN DIBUJO. ELEGIR QUÉ TEXTO QUIEREN TRABAJAR (FOLLETOS O INFOGRAFÍAS)	23/11/2024		
7.- INVESTIGAR DE TAREA IMÁGENE QUE EJEMPLIFICAN CADA UNA DE LAS VIOLENCIAS QUE SE TRABAJARON EN EL CUADRO.	23/11/2024		
8.-PRESENTAR A LOS ALUMNOS DOS EJMPLOS DE TEXTO INFOGRÁFICO. CUESTIONAR SOBRE LOS MISMOS ENCAMINANDO A INFERIR QUÉ SON.	24/11/2024		
9.- EXPLICAR A LOS ALUMNOS SOBRE LOS TEXTOS INFOGRAFICOS MEDIANTE UNA MAPA MENTAL O CUADRO SINÓPTICO.	24/11/2024		
10.- PRESENTAR DOS EJEMPLOS DE INFOGRAFÍAS EN DÓNDE DE LOS PASOS PARA CREAR UNA Y PUEDA VER DOS EJMPLOS DISTITOS DE LA MISMA. CONOCER LOS MISMOS MEDIANTE UNA LECTURA COMPARTIDA.	24/11/2024		
11.- ELABORAR UN BORRADOR DE INFORGRAFÍA ACERCA DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. LA INFOGRAFÍA ES PLASMANDO DE MANERA LIBRE DESDE EL TÍTULO LO QUE SE HA VISTO A LOS LARGO DE LAS CLASES. LA INFOGRAFÍA DEBE CONTENER: TÍTULO. DEFINIR LA VIOLENCIA. TRABAJAR LAS VIOLENCIAS QUE SE ENLISTARON, SU EJEMPLO EN DIBUJO Y BREVE EXPLICACIÓN DE ESTAS. UNA INVITACIÓN AL NO EJERCICIO DE LA VIOLENCIA. SOLICITAR DE TAREA CARTULINA Y SUS IMÁGENES QUE PREVIAMENTE INVESTIGADAS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN, PLUMONES, COLORES Y TIJERAS. REVISAR Y RETROALIMENTAR LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS.	25/11/2024 al 02/ 12/2024		
12.- TRABAJAR LA VERSIÓN FINAL DE INFOGRAFIA DE LOS ALUMNOS	03/12/2024		
13.- LLEBVAR ACABO LA CAMPANA DE SENSIBILIZACIÓN Y COLOCAR INFOGRAFÍAS EN ÁREAS ESTRATEGICAS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.	04/12/2024		

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
- REALIZAR UNA ENCUESTA DIGITAL EN DONDE LOS ALUMNOS PUEDAN CONTESTAR UN QUIZ ACERCA DE LOS TIPOS DE VIOELENCIA Y SUS EJEMPLOS MEDIANTE FORMS.

Socialización de la experiencia



- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



Cronograma de ejecución de la estrategia	Fechas	Lista de cotejo de realización de actividad	
1.- INICIO DE PROYECTO Y PRESENTACIÓN DE PROBLEMÁTICA.			
2.- SE VEN VIDEOS SOBRE TIPOS DE VIOLENCIAS SE IDENTIFICAN LAS MISMAS DE ACUERDO CON LO QUE SABEN			
3.- DISCUTIR SOBRE UNA MESA DE DIALOGO GRUPAL SOBRE IDENTIFICACIÓN DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.			
4.-ENLISTAR LAS VIOLENCIAS QUE MÁS SE EJECUTAN DENTRO DEL SALÓN, ESCUELA Y COMUNIDAD			
5.-EJEMPLIFICAR CADA VIOLENCIA ENLISTADA CON LO QUE SE VIVEN EN SU ENTORNO.			
6.- CONCENTRAR EN UNA TABLA LAS VIOLENCIAS QUE SE ENLISTARON Y TRABAJAR SU DESCRIPCIÓN, QUÉ AFECTA Y REPRESENTAR LA MISMA CON UN DIBUJO. ELEGIR QUÉ TEXTO QUIEREN TRABAJAR (FOLLETOS O INFOGRAFÍAS)			
7.- INVESTIGAR DE TAREA IMÁGENE QUE EJEMPLIFICAN CADA UNA DE LAS VIOLENCIAS QUE SE TRABAJARON EN EL CUADRO.			
8.-PRESENTAR A LOS ALUMNOS DOS EJMPLOS DE TEXTO INFOGRÁFICO. CUESTIONAR SOBRE LOS MISMOS ENCAMINANDO A INFERIR QUÉ SON.			
9.- EXPLICAR A LOS ALUMNOS SOBRE LOS TEXTOS INFOGRAFICOS MEDIANTE UNA MAPA MENTAL O CUADRO SINÓPTICO.			
10.- PRESENTAR DOS EJEMPLOS DE INFOGRAFÍAS EN DÓNDE DE LOS PASOS PARA CREAR UNA Y PUEDA VER DOS EJMPLOS DISTITOS DE LA MISMA. CONOCER LOS MISMOS MEDIANTE UNA LECTURA COMPARTIDA.			
11.- ELABORAR UN BORRADOR DE INFOGRAFÍA ACERCA DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. LA INFOGRAFÍA ES PLASMANDO DE MANERA LIBRE DESDE EL TÍTULO LO QUE SE HA VISTO A LOS LARGO DE LAS CLASES. LA INFOGRAFÍA DEBE CONTENER: TÍTULO. DEFINIR LA VIOLENCIA. TRABAJAR LAS VIOLENCIAS QUE SE ENLISTARON, SU EJEMPLO EN DIBUJO Y BREVE EXPLICACIÓN DE ESTAS. UNA INVITACIÓN AL NO EJERCICIO DE LA VIOLENCIA. SOLICITAR DE TAREA CARTULINA Y SUS IMÁGENES QUE PREVIAMENTE INVESTIGADAS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN, PLUMONES, COLORES Y TIJERAS. REVISAR Y RETROALIMENTAR LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS.			
12.- TRABAJAR LA VERSIÓN FINAL DE INFOGRAFÍA DE LOS ALUMNOS			
13.- LLEBBAR ACABO LA CAMPANA DE SENSIBILIZACIÓN Y COLOCAR INFOGRAFÍAS EN ÁREAS ESTRATEGICAS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.			