



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Las emociones de nuestros alumnos son tan importantes de reconocer y sobre todo enseñar a regular las mismas dentro de la clase; debido a que estas juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes en proceso cognitivos cómo: el aprendizaje, la memoria, su razonamiento y la resolución de problemas. Un chico estable y regulado emocionalmente tendrá mayor posibilidad de lograr sus objetivos académico- escolares.

Dentro de mi praxis y en el centro de trabajo donde me encuentro tengo algunos alumnos alumnos que sufren de cuadros de ansiedad y depresión, acompañados de situaciones en donde el alumno o se enoja y no sabe cómo controlar esa emoción y puede llegar a autolesionarse, así como también algunas otras a sentir de la nada miedo o ganas de llorar; todos los anteriores propician que dentro de la clase y el aula la atención y el comportamiento de estos alumnos sea impredecible e influya de manera indistinta en sus compañeros.

Las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente en la adolescencia; si hoy una de mis chicas sufre de una crisis es casi seguro que lo que vimos dentro de la clase no será prioridad para ella, puesto, en situaciones de fobia o de simplemente querer llorar trato de mantener la situación bajo control mediante ejercicios de respiración; así como también el grupo en general pone su atención en la compañera; esto ultimo afecta al colectivo áulico en su respuesta o aprendizaje del día.

Puesto que las emociones cumplen con funciones adaptativas y sociales; desde el punto de vista adaptativo las emociones actúan como mecanismos de protección y supervivencia y desde lo social facilitan estados afectivos y regulando interacciones sociales. Lo anterior dentro de mi praxis se evidencia; cuando los chicos tratan de apoyar o no a las compañeras cuando tienen algunas de sus crisis (aplican la protección y supervivencia) desde lo social cómo algunos tratan de acercarse a la compañera que está en crisis o cuando por el contrario le dan su espacio, pero, están al pendiente de ella.



Es importante la integración de estrategias pedagógicas que permitan el poder identificar, controlar emociones, pudiendo trabajar la arteterapia, ejercicios de respiración y el mindfulness que en lo particular me han funcionado muy bien, no solo con los chicos que desde lo emocional y mental tenemos problemas sino con el total del colectivo áulico. Desde el mindfulness permito que los chicos en crisis y los que no repitan “Me relajo, estoy en MI lugar seguro” “TODO PASA” y se respira de manera profunda, se sostiene la respiración y se exhala lentamente por la boca.

Con mis chicos puedo ver como sus habilidades emocionales blandas se han desarrollado de manera efectiva; puesto que se evidencia en estos la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, promoviendo que mis chicos resuelvan situaciones en el aula de manera constructiva.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.