

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

- **Es super importante entender que la disciplina dentro del salón de clases no es cuadrada, que los tiempos cambian y que las personas también, por ende, es importante buscar estar al tanto de los cambios en la vida y desarrollo humano para tratar de atender a los jóvenes de acuerdo con los modos de**



vida actuales.

- El ser humano aprende con base a sus propias experiencias previas, esto le permite que los conocimientos adquiridos sean consistentes y los pueda relacionar con lo ya vivido.
- La neurociencia nos ha de permitir aprender acerca de los procesos de integración, maduración, desarrollo y funcionamiento neuronal que nos permita realizar actividades significativas para los alumnos.
- Como todo ser individual es diferente y sus experiencias son también únicas, cada individuo se apropia y aprende distinto por ello el docente debe estar preparado para atender a la diversidad.
- La neurociencia, neuroeducación, la psicología y la didáctica son los andamiajes que necesita el docente para responder a la diversidad y las necesidades de sus alumnos.
- Es importante que los docentes entendamos y reconozcamos que el adolescente se posiciona en una etapa no solo de maduración de la corteza cerebral, de la conversión de materia gris en blanca, sino que también se sitúa en una etapa de cambios físicos, emocionales y hormonales que debemos entender, comprender y tratar con cierto tacto.
- Es preciso e importante entender que en la etapa adolescente deberíamos afianzarnos y explotar la plasticidad cerebral; que ha de modificarse tanto como sea estimulada por el entorno, haciendo al cerebro más eficiente.
- La optimización del desarrollo cognitivo radica en evitar un aprendizaje pasivo.
- El aprendizaje no se limita en aprender conceptos o repetirlos de manera oral y escrita, sino, que es la base de la memoria y la encargada en desarrollar funciones ejecutivas, desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.
- El cerebro remodela y adapta sus conexiones y redes neuronales gracias a su plasticidad.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

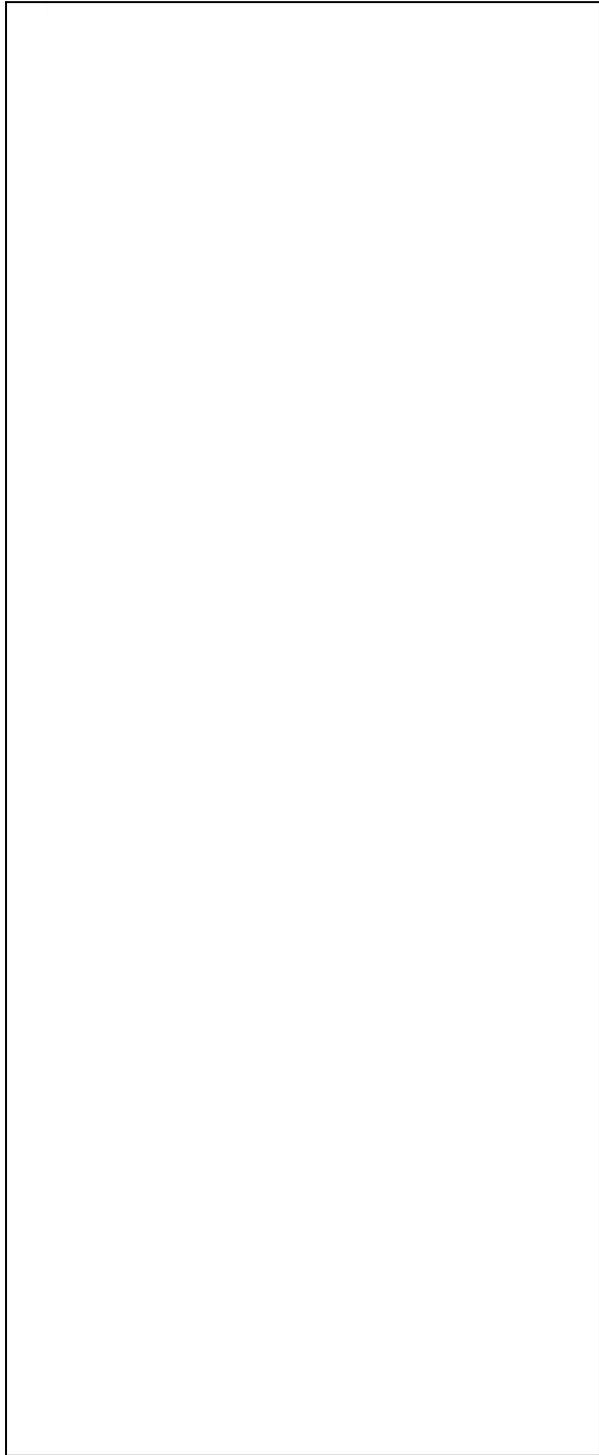
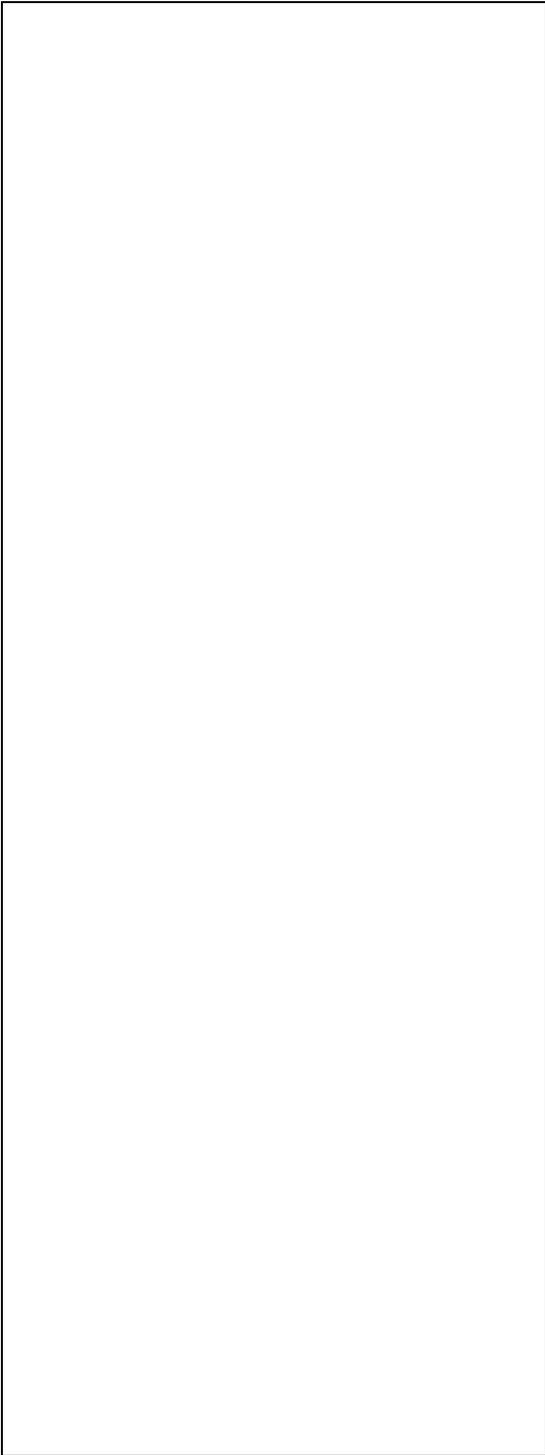
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Cambiaría mi idea errónea de que un salón sin ruido y bien sentado es un salón donde se aprende.</li><li>● Cambiaría el no individualizar la atención y generalizar la misma.</li><li>● Considero que las técnicas de ejercitación de la mente y las emociones me suelen restar tiempo.</li><li>●</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Apostar más por la lúdica y el juego dentro de mis clases.</li><li>● Diseñaré y adecuaré actividades desde las necesidades individuales de mis alumnos.</li><li>● Aplicar dentro del aula ejercicios de estimulación cognitiva, gimnasia cerebral y promoveré la arteterapia y la gestión de emociones a través de la respiración.</li></ul>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.